

# Stormöte FSK/Ped. oms

Ida Väisänen

Utbildningsförvaltningen

2024-05-15

# Agenda

- Aktuellt
- Förskola för alla
- Information från antagningen
- Information tillsyn
- Övergångar
- Information kommunal förskola
- Nästa stormöte

# Aktuellt

# Påminnelse om gratis TBE-vaccination

Smittskyddsläkaren i Region Uppsala vill göra dig uppmärksam på att TBE-vaccin rekommenderas och är gratis för barn och unga i åldern 1–18 år som bor i Uppsala län.

TBE är en fästingöverförd virusinfektion som ger hjärninflammation. Smittöverföring sker framförallt under sommarhalvåret. Passa på att ta vaccin före sommarlovet.

Mer information om vaccination mot TBE samt tidsbokning finns på [Vaccination mot TBE \(1177.se\)](https://www.1177.se/vaccination-mot-tbe).

För information på arabiska, somaliska och tigrinja, [Vaccinera ditt barn mot TBE \(översatt\)](#).

Avsändare:

Johan Nöjd

Smittskyddsläkaren

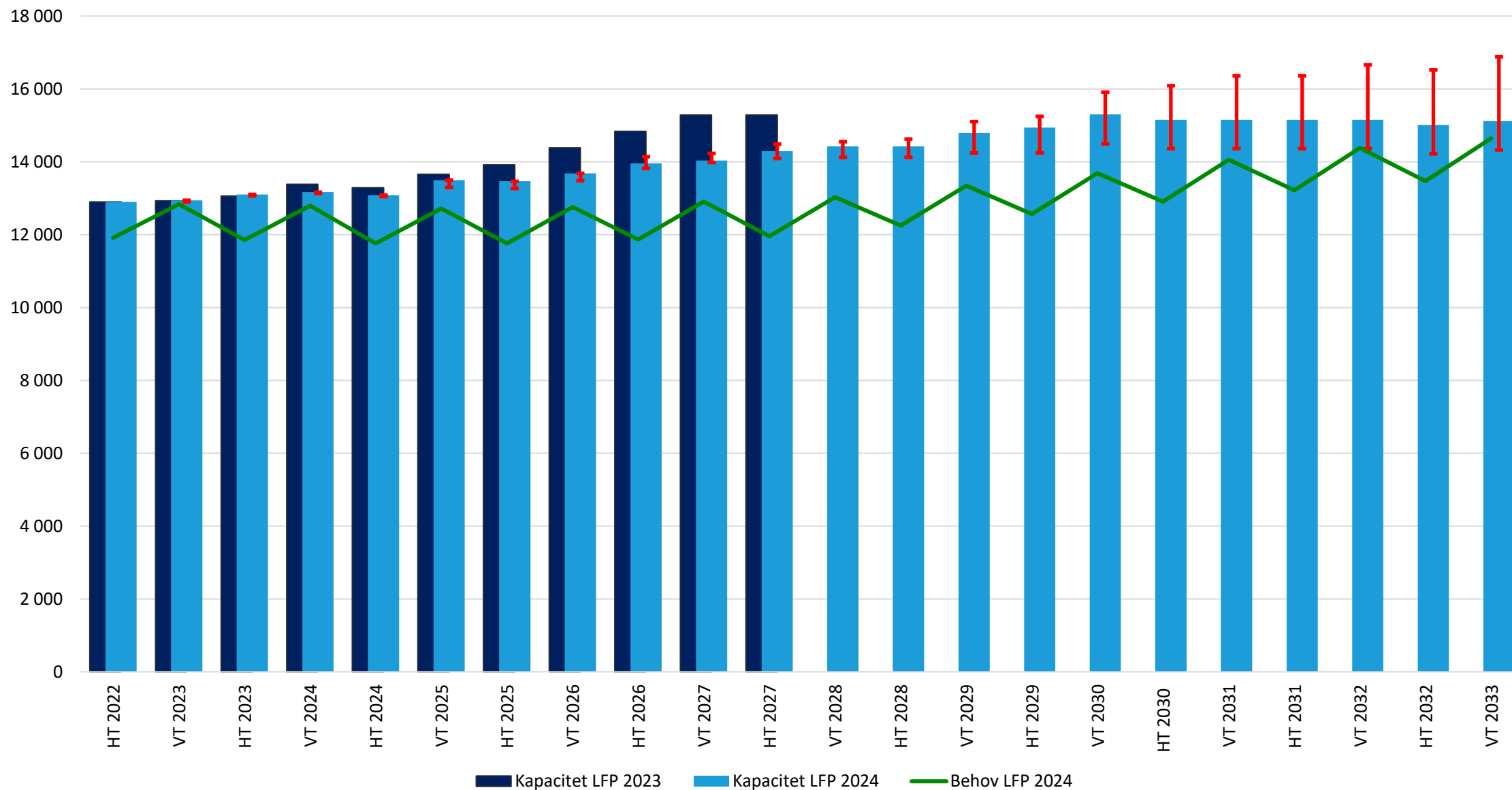
Smittskyddsenheten

Region Uppsala

# Förändring modersmålsstöd

- Avslutas denna termin
- EFF kommer inte erbjuda detta till några förskolor från hösten
- Varje huvudman är ansvarig för att organisera detta på sina förskolor
- Informationsbrev har gått ut till alla rektorer
- Informationen har uppdaterats på [uppsala.se](http://uppsala.se)

### Förskola och pedagogisk omsorg



# Förutsättningar inför 2025

- Fortsatt tufft ekonomiskt läge
- Effektivisera och prioritera
- Långsiktiga investeringar
- UBN har andra förutsättningar än övriga nämnder utifrån den politiska överenskommelsen
- Årligen ser man över möjligheterna att öka intäkter i form av exempelvis avgifter

# Förskola för alla



## Utskick av folder om förskola

- Folder skickades ut till alla oplacerade barn ålder 3-5
- Cirka 300 barn fick utskicket
- Kontaktcenter har fått information om att utskicket har gått ut om de får frågor

## Om förskolan i Uppsala

Förskolan är första delen i det svenska skolsystemet. Förskolan är frivillig och till för alla barn mellan 1 och 5 år. Att låta ditt barn gå i förskolan är ett bra sätt att förbereda barnet för skolan. Förskolan hjälper ditt barn att utveckla språket. De flesta barn i Sverige går i förskolan.

## Riktade erbjudanden

**23 maj**

Erbjudanden skickas ut till vårdnadshavare

**Efter 23 maj**

Familjerna kan svara på erbjudandena

Ta gärna kontakt!

**1-30 sep**

Barnet är placerat under denna period

Om familjen tackar nej tidigare skrivs barnet ut

# Information från Antagningen

Caroline Sedin

UBF, Enheten för Antagning och placering

Maj 2024

# Skolval 2024

Skolvalet är avslutat.

Beslut och avslag i bytesperioden i skolvalet skickat till vårdnadshavare 19/4.

Skolstartsrundor:

## **Runda 1 för inflyttar**

- Ansökningsperioden stänger 31 maj.
- Besked om placering senast 10 juni.

## **Runda 2 för inflyttar och byten**

- Ansökningsperiod öppnar 1 april.
- Ansökningsperioden stänger 4 augusti.
- Besked om placering senast 12 augusti.

[Byta grundskola - Uppsala kommun](#)



Från och med den 25 april ska supportärenden kopplade till system som används av externa/friskolor skickas till

**KLK IT Pedagogiska**

**Support** ([KLKITPedagogiskaSupport@ uppsala.se](mailto:KLKITPedagogiskaSupport@ uppsala.se)) |

Det kommer fortfarande att gå att ringa 018-726 00 30

# Placeringskörningar Antagning förskola

Placeringskörningar mot augusti - 16 april och 7 maj.

Förskola för alla – 21 maj.

Placeringskörning mot september - 4 juni.

Placeringskörning mot oktober – 18 juni.

[Att söka förskola - Uppsala kommun](#)

Under körningsveckorna kan erbjudanden och direktplaceringar ske olika dagar utifrån antal ansökningar som ska hanteras. Avvakta med att ta kontakt med antagning förskola under veckan.

# Kartor – tillgängliga platser

Extern karta - lediga förskoleplatser på uppsala.se

[Förskolor lediga platser \(uppsala.se\)](https://www.uppsala.se/forskolor-lediga-platser)

Intern karta - Tillgängliga platser efter placeringskörning mot augusti månad

[Förskolevalet - Resultat \(uppsala.se\)](https://www.uppsala.se/forskolevalet-resultat)

# Avgiftskontroll inkomstår 2022

Påbörjades under februari månad för inkomstår 2022

- [Avgiftskontroll för dig som har barn i förskola, familjedaghem eller fritidshem - Uppsala kommun](#)

## Om du har betalat för lite

Ett hushåll som betalat för låg avgift måste betala den återstående summan. Kommunen skickar en retroaktiv faktura **från september månad 2024**.

Du kan skjuta på betalningen till kommunen tre månader. Det kallas att man begär anstånd. Information om hur du begär anstånd får du med fakturan.

Beloppsgränsen för tilläggsfakturering är 600 kronor per år. Det betyder att du inte behöver göra någon extra inbetalning om din skuld till kommunen är lägre än 600 kronor.

- att** vid för lite inbetald avgift för förskola, pedagogisk omsorg eller fritidshem tilläggsfakturera belopp om 600 kr eller mer till vårdnadshavare.

Utbildningsnämnden beslutar

- att** vid för mycket inbetald avgift för förskola, pedagogisk omsorg eller fritidshem återbetala belopp om 600 kr eller mer till vårdnadshavare.

Utförarwebben uppdateras löpande - [Om utförare av skola och förskola \(uppsala.se\)](#)

# Tillsyn

Gerd Andersson, Malin Eld, Emily Waldén  
Utbildningsförvaltningen

2024-05-14



# Skolinspektionens tillsyn av Uppsala kommuns tillsyn av fristående verksamheter

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn avseende 30 kommuners tillsyner, däribland Uppsala.

Tillsynen handlade om att granska huruvida kommunerna utövar tillsyn och att utreda om kommunerna granskar om huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven för godkännande (insikt och lämplighet).

Tillsynen avslutas utan åtgärder. Kommunens tillsyn bedömdes uppfylla kraven.

Ni kan ta del av tillsynsbeslutet [här](#).

Det kommer senare en större rapport avseende samtliga kommuners tillsyn.

## Kommunens tillsyn

Riktlinjerna för tillsynen behöver uppdateras för att svara mot förändrad lagstiftning. Detta kommer att göras under hösten.

Den 2 januari 2023 infördes en paragraf i skollagens andra kapitel, som reglerar de så kallade demokrativillkoren – 2 kap. 5 b § skollagen (2010:800). (togs upp på stormötet i mars)

Villkoren måste vara fortlöpande uppfyllda och Uppsala kommun kommer därför att uppdatera utöka frågeformuläret till huvudmannen, med frågor avseende hur man uppfyller demokratiuppdraget

# Ny lagstiftning

Det är viktigt att huvudmannen håller sig informerad om ny lagstiftning inom skolområdet. Skolverket har information om [aktuella regeländringar](#).

Den 2 april 2024 kom nya regler om Skolenhetsregistret och vilka uppgifter som får finnas där.

Den 1 juli 2024 kommer tydligare regler om tilläggsbelopp. Det förtydligas vad som avses med extra ordinära stödinsatser. En enskild huvudman ska lämna de uppgifter som behövs för bestämmandet av tilläggsbelopp och Skolverket får möjligheter att meddela föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas vid ansökan om tilläggsbelopp.

# Information om övergångar

Tomas Matti och Ingrid Holström

Utbildningsförvaltningen

Maj 2024

# Definition särskild övergång som kräver särskild överlämning – skickades ut via mail den 7 maj

## Syfte

När beslut om särskild övergång fattas initieras en särskild överlämning mellan skolorna. Till stöd för den särskilda överlämningen kan stödfrågor användas.

## Definition av särskild övergång

*En särskild övergång mellan skolformer/skolor/stadie är när pedagog/rektor/profession i elevhälsan på avlämnande enhet bedömer och fattar beslut om att det finns behov av att överlämna information om anpassningar och barnets/elevens förutsättningar som inte fångas i den ordinarie övergångsrutinen/årsplaner för överlämning.*

Definition och stödfrågor kommer att läggas in på utförarwebbens sidor om övergångar inom kort.

# Förslag - årsplaneringar

Årsplaneringar för de fristående förskolorna och skolorna finns framtagna som ett stöd i övergångsarbetet och finns att hämta på utförarwebben:

[Övergångar mellan och inom skolformer \(uppsala.se\)](https://www.uppsala.se/overgangar-mellan-och-inom-skolformer) under rubriken *Det här gäller för fristående förskolor och skolor.*

# Utvärdering av särskilda övergångar

Referensgruppen med representanter från de fristående förskolorna och skolorna har träffat Tomas och Ingrid den 6 maj. De kommer att presentera förslaget till utvärdering i respektive nätverk.

Utvärderingen är obligatorisk för kommunala enheter, **önskvärt deltagande** för de fristående enheterna.

Kvantitativ utvärdering.

# Vad hoppas vi att utvärderingen ger svar på?

- Andelar särskilda övergångar per enhet - enheter som är över- respektive underrepresenterade utifrån ett uppmätt genomsnitt.
- Ger en bild av hur vanligt förekommande särskilda övergångar är – ett genomsnitt.
- Andelar flickor respektive pojkar.
- Andel särskilda övergångar per årskurs i grundskolan.
- Se mönster för enskilda förskolor och skolor.



# Avgränsningar – särskilda övergångar

- Från förskola till förskoleklass.
- Från förskoleklass till årskurs 1 samt inom grundskolans samtliga årskurser.
- Från årskurs 9 till gymnasieskolan.

# Enkäter

Enkäterna görs i Forms. Mäter antalet särskilda överlämningarna mellan läsår (utifrån definition av särskild överlämning).

Fem enkäter kommer att skickas ut:

- 1) avlämnande förskola - mitten av juni
- 2) avlämnande grundskola F-åk 8 - mitten av juni
- 3) avlämnande grundskola åk 9 - mitten av augusti (placering i gymnasiet är klar i mitten av juli)
- 4) mottagande grundskola- mitten av september
- 5) mottagande gymnasieskola - mitten av september

# Kommunal förskola

Analysmallar + Förskoleforskning

## Normer och värden - demokratiuppdraget

Övergripande fråga	Delfrågor	Vilka dataunderlag behövs för att svara?
<p>Vilka resultat har förskolans urval av medvetet valda arbetsätt inom området normer och värden lett till?</p>	<p>Upplever vårdnadshavare att förskolan bidrar till att utveckla barnets respekt och förståelse för alla människors lika värde?</p> <p>Upplever vårdnadshavare att förskolan bidrar till att utveckla barnets sociala förmågor?</p> <p>Ger barnen uttryck för att utveckla empati, initiativförmåga, ansvarskänsla och omtanke inför andra?</p> <p>I vilken grad visar uppföljningen och utvärderingen av åtgärder i planen mot diskriminering och kränkande behandling att uppsatta mål är uppnådda?</p> <p>I vilken grad har ärenden gällande diskriminering och kränkande behandling inträffat det senaste året?</p> <p>I vilken grad synliggörs målen inom normer och värden som undervisningsinnehåll under läsåret? Är det progression i innehållet för barn 1-6 år?</p> <p>I vilken grad upplever medarbetare att det förekommer kränkningar på arbetsplatsen?</p>	<p>Resultat från förskoleenkäten (fråga 6-7), jämfört över tid och med kommunen totalt.</p> <p>Arbetslagets egen bedömning av förskolans arbete med normer och värden utifrån exempelvis didaktiska planeringar och uppföljningar - undervisningsinnehåll (VAD) och medvetet valda arbetsätt (HUR).</p> <p>Tecken på förändrat kunnande hos barnen i exempelvis pedagogisk dokumentation/lärlogg grupp och individ/utvecklingsamtal.</p> <p>Plan mot diskriminering och kränkande behandling – mål, uppföljning och utvärdering.</p> <p>Sammanställningar av ärenden gällande diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Dokumentation från gruppobservationer avseende barnens samspel och relationer.</p> <p>Resultat från medarbetarundersökning ("Övriga viktiga frågor" 22-25) jämfört över tid och med kommunen totalt.</p>

## Delaktighet och inflytande - demokratiuppdraget

Övergripande fråga	Delfrågor	Vilka dataunderlag behövs för att svara?
<p>Vilka resultat har förskolans urval av medvetet valda arbetsätt inom delaktighet och inflytande lett till?</p>	<p>Upplever vårdnadshavare att förskolan uppmuntrar barnet att uttrycka sina tankar och åsikter?</p> <p>Ger barnen uttryck för att utveckla förmågan att samarbeta samt uttrycka sina tankar och åsikter?</p> <p>I vilken grad synliggörs målen inom barns delaktighet och inflytande i undervisningsinnehåll under läsåret? Är det progression i innehållet för barn 1-6 år?</p>	<p>Resultat från förskoleenkäten (fråga 8), jämfört över tid och med kommunen totalt.</p> <p>Resultat från barnens medverkan i undersökning, åtgärder och uppföljning/utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Arbetslagets egen bedömning av förskolans arbete med barns delaktighet och inflytande utifrån exempelvis didaktiska planeringar och uppföljningar - undervisningsinnehåll (VAD) och medvetet valda arbetsätt (HUR).</p> <p>Tecken på förändrat kunnande hos barnen i exempelvis pedagogisk dokumentation/lärlogg grupp och individ/utvecklingssamtal.</p> <p>Dokumentation från exempelvis barnråd, barnsamtal eller liknande.</p>

## Lek, ledning och stimulans

Övergripande fråga	Delfrågor	Vilka dataunderlag behövs för att svara?
<p>Vilka resultat har förskolans urval av medvetet valda arbetssätt gällande lek, ledning och stimulans lett till?</p>	<p>Upplever vårdnadshavare att förskolan bidrar till att väcka barnets nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära?</p> <p>Upplever vårdnadshavare att förskolan ger barnet det stöd och hjälp som behövs för att utveckla och lära?</p> <p>Ger barnen uttryck för att utveckla nyfikenhet, kreativitet, självständighet och tillit till sin egen förmåga?</p> <p>Ger barnen uttryck för att utveckla föreställningsförmåga samt förmågan att leka och fantisera?</p> <p>I vilken grad synliggörs barns möjlighet att leka och lära i undervisningsinnehåll under läsåret? Är det progression i innehållet för barn 1-6 år?</p> <p>I vilken grad synliggörs att barn får det stöd, ledning och stimulans som av de av olika skäl behöver i sin utveckling?</p>	<p>Resultat från förskoleenkäten (fråga 9-10), jämfört över tid och med kommunen totalt.</p> <p>Arbetslagets egen bedömning av förskolans arbete med lek, ledning och stimulans utifrån exempelvis didaktiska planeringar och uppföljningar - undervisningsinnehåll (VAD) och medvetet valda arbetssätt (HUR).</p> <p>Tecken på förändrat kunnande hos barnen i exempelvis pedagogisk dokumentation/lärlogg grupp och individ/utvecklingssamtal.</p> <p>Samlad bedömning utifrån dokumentation exempelvis handlingsplaner, barnkonferenser och handledning av specialpedagog, logoped eller psykolog.</p>

## Trygg och tillgänglig lärmiljö

Övergripande fråga	Delfrågor	Vilka dataunderlag behövs för att svara?
<p>Vilka resultat har förskolans urval av medvetet valda arbetssätt gällande trygghet och tillgänglig lärmiljö lett till?</p>	<p>Upplever vårdnadshavare att barnen är trygga?</p> <p>Upplever vårdnadshavare att de och deras barn får ett bra bemötande vid lämning och hämtning?</p> <p>Upplever vårdnadshavare att deras barn får den omsorg på förskolan som det behöver (till exempel omvårdnad, omtanke, uppmärksamhet)?</p> <p>Ger barnen uttryck för att de är trygga, delaktiga och engagerade i undervisning och utbildning?</p> <p>I vilken grad synliggörs förskolans arbete med inkludering och anpassningar?</p> <p>I vilken grad har olycksfall och andra incidenter inträffat det senaste året?</p> <p>Är utomhus- och inomhusmiljön utformad på ett sätt som minimerar risker för otrygghet?</p> <p>Har personalen uppsikt över riskfyllda situationer och områden?</p>	<p>Resultat från förskoleenkäten (fråga 3-5), jämfört över tid och med kommunen totalt.</p> <p>Plan mot diskriminering och kränkande behandling – mål, uppföljning och utvärdering, exempelvis trygghetsvandringar och främjande arbete.</p> <p>Arbetslagets egen bedömning av förskolans arbete med trygg och tillgänglig lärmiljö utifrån exempelvis didaktiska planeringar och uppföljningar - undervisningsinnehåll (VAD) och medvetet valda arbetssätt (HUR).</p> <p>Tecken på pedagogisk, social och fysisk trygghet hos barnen i exempelvis pedagogisk dokumentation/lärlogg grupp och individ/utvecklingssamtal.</p> <p>Statistik över incidenter och skolklagomål.</p>

## Språk och kommunikation

Övergripande fråga	Delfrågor	Vilka dataunderlag behövs för att svara?
Vilka resultat har förskolans urval av medvetet valda arbetssätt gällande språk och kommunikation lett till?	<p>Upplever vårdnadshavare att förskolan bidrar till att barnet utvecklar det svenska språket?</p> <p>Ger barnen uttryck för att utveckla förmågan att utveckla sitt ordförråd, sin förmåga att berätta, ställa frågor, uttrycka tankar, lyssna och utveckla sitt skriftspråk?</p> <p>I vilken grad synliggörs målen inom språk och kommunikation i undervisningsinnehåll under läsåret? Är det progression i innehållet för barn 1-6 år?</p> <p>I vilken grad synliggörs att barn får utveckla sitt modersmål om barnet har ett annat modersmål än svenska?</p>	<p>Resultat från förskoleenkäten (fråga 11), jämfört över tid och med kommunen totalt.</p> <p>Arbetslagets egen bedömning av förskolans arbete med barns delaktighet och inflytande utifrån exempelvis didaktiska planeringar och uppföljningar - undervisningsinnehåll (VAD) och medvetet valda arbetssätt (HUR).</p> <p>Tecken på förändrat kunnande hos barnen i exempelvis pedagogisk dokumentation/lärlogg grupp och individ/utvecklingssamtal.</p> <p>Dokumentation och uppföljning av språksamtal och språkkartläggning med vårdnadshavare.</p>



## Förskola hem

Övergripande fråga	Delfrågor	Vilka dataunderlag behövs för att svara?
Vilka resultat har förskolans urval av medvetet valda arbetssätt gällande samarbete med hemmet lett till?	<p>Upplever vårdnadshavare att de får den information om förskolans mål och arbetssätt de behöver?</p> <p>Upplever vårdnadshavare att de får den information de behöver om hur barnet utvecklas på förskolan?</p> <p>Upplever vårdnadshavare att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen?</p> <p>I vilken grad synliggörs utbildningens mål och arbetssätt i kommunikationen med vårdnadshavare?</p> <p>I vilken grad synliggörs att barn får utveckla sitt modersmål om barnet har ett annat modersmål än svenska?</p> <p>Ger vårdnadshavare uttryck för tillitsfulla och professionella relationer med personalen?</p>	<p>Resultat från förskoleenkäten (fråga 13-15), jämfört över tid och med kommunen totalt.</p> <p>Arbetslagets egen dokumentation och bedömning av förskolans samarbete med hemmet utifrån exempelvis utvecklingssamtal, daglig dialog, föräldramöten och liknande.</p> <p>Dokumentation och uppföljning av språksamtal och språkkartläggning med vårdnadshavare.</p> <p>Dokumentation från uppföljning av introduktion.</p> <p>Dokumentation från lärlogg grupp, veckobrev, månadsbrev och liknande.</p> <p>Statistik över skolklagomål.</p>

# Forsknings- och utvecklingsprojekt i förskolan

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

## Centrum för förskoleforskning

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

## ULF

Institutionen för pedagogik, didaktik  
och utbildningssociologi samt  
kommunlektorer

## Utvecklingsprojekt

Internt centralt stöd för  
kvalitetshöjande utvecklingsinitiativ

**VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET**

# Utvecklingsprojekt 2024

Pedagogrollen med fokus på språk och lek, Axelina förskola

Språk och kunskapsuppdraget genom demokratiska processer med leken som grund, Berwalds förskola

Språk och identitetsutveckling, Danmarks förskola

Främja barns motståndskraft – skapa hopp och framtidstro , Dirigentens förskola

Lek som ett sätt att göra vardagen meningsfull, begriplig och rolig för alla barn, Flöjtens förskola

Studiecirkel kring känslor utifrån ”Medkänslans pedagogik” och ”Nya känslskolan” för att motverka ohälsa, Fuller och Skyttorps förskola

Värdegrund och vad vi som förskola står för, Gåvsta förskola

Öka barns delaktighet och inflytande , Höganäs och Botulvs förskola

Specialpedagogiskt förhållningssätt, Jarlaparkens förskola

Hållbar språkutveckling genom sagor, Lillgårdets förskola

Undervisning ute, Linbackens förskola

Rörelse och språkutveckling, Lustigkullens förskola

Specialpedagogik i samarbete med barn och elevhälsan, Molnets förskola

Förbättrad undervisning och ökad aktivitetsnivå utomhus, Ringmurens förskola

Kunskapsrelaterat språk ute, Salabacke förskola’

Undervisning ute, Slavsta förskola

Språk och kunskapsuppdraget genom demokratiska processer med leken som grund , Stenhammars förskola

Rörelse, hälsa och fysisk aktivitet, Sävja förskola

Hälsa och fysisk aktivitet, träna min hjärna, Tiunda förskola

Lek, motorik och interaktion, Tunaparkens förskola

Lärmiljöer inomhus, Vintergatans förskola

## Utvecklingsprojekt

Internt centralt stöd för  
kvalitetshöjande utvecklingsinitiativ

# Forsknings- och utvecklingsprojekt i förskolan

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

## Centrum för förskoleforskning

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

## ULF

Institutionen för pedagogik, didaktik  
och utbildningssociologi samt  
kommunlektorer

## Utvecklingsprojekt

Internt centralt stöd för  
kvalitetshöjande utvecklingsinitiativ

**VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET**

**Fosam, FoU projekt,  
ULF projekt och  
forskar- lärarsamverkan**

Institutionen för pedagogik, didaktik  
och utbildningssociologi samt  
kommunlektorer

**FoU-projekt 2022/2023**

Kan barn tänka tillsammans? Filosofiska samtal i förskolan – utifrån ett pedagogperspektiv, Skogstorpets förskola

**FoU-projekt 2023/2024**

”Alla barns rätt till lek – vad är då pedagogernas roll?” , Tunaparken förskola

”Barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärdering i förskolan – Ett barnperspektiv eller barns perspektiv?”, Höganäs förskola och Botulvs förskola

**FoU-projekt 2024/2025**

”Transspråkande som grund i undervisningen”, Berwalds förskola

”Musik som hälsofrämjande arbetsmetod i förskolan”, Lyckebo förskola

**Fosam, FoU projekt,  
ULF projekt och  
forskar- lärarsamverkan**

Institutionen för pedagogik, didaktik  
och utbildningssociologi samt  
kommunlektorer

**RUF projekt**

Forskningscirkel ”Skönlitteratur i förskolan”,  
Gåvsta förskola, Skyttorps förskola, Länna  
förskola, Malmvågens förskola och Sten Sture  
förskola.

# Forsknings- och utvecklingsprojekt i förskolan

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

## Centrum för förskoleforskning

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

## ULF

Institutionen för pedagogik, didaktik  
och utbildningssociologi samt  
kommunlektorer

## Utvecklingsprojekt

Internt centralt stöd för  
kvalitetshöjande utvecklingsinitiativ

**VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET**

**Samverkan med  
Uppsala  
universitet**

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

- **Förskolans läroplan i praktiken: Frågeformulär**
- **Mångfald och jämställdhet i förskolan**
- **Studie om ”matteångest”**
- **Programmering i förskolan**
- **Vilken betydelse har förskolans kvalitet för barns kunskapsutveckling i förskoleklass?**
- **Övergång förskola-förskoleklass**



## **Samverkan med Uppsala universitet**

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

### **Förskolans läroplan i praktiken: Frågeformulär**

Syftet med detta projekt är att undersöka hur förskollärare som arbetar i den kommunala förskolan upplever förskolans läroplan, samt hur de upplever sina resurser och den kunskap som krävs för att kunna uppfylla läroplanens mål.

En rapport har skickats till Uppsalas förskolledning och en film som beskriver resultatet har gjort tillgänglig till förskolans personal.

## Samverkan med Uppsala universitet

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

### **Mångfald och jämställdhet i förskolan**

Syften med projektet är att stärka förskolans kompetens att skapa en inkluderande miljö och ge förskolepedagogerna verktyg för att uppnå läroplanens mål kring normer och värden. Ett område där pedagogerna har uttryckt ett behov av ytterligare stöd (enligt det frågeformulär som beskrivits).

Intervjustudie med pedagoger om mångfald pågår.

I nästa fas kommer det att undersökas hur olika arbetssätt kan påverka barns preferenser och attityder till jämställd och mångfald – i syfte att utveckla en förskolemiljö som inspirerar och utmanar barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar samt främjar barnens förståelse för värdet av mångfald.

## Samverkan med Uppsala universitet

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

### **Studie om ”matteångest”**

Syftet med projektet är att undersöka hur barn och vuxna känner inför matematik och hur det relaterar till barns förmåga att lösa matteuppgifter.

Enkäter till förskolans personal har analyserats och en artikel har skickats in. Vidare har en empirisk studie på Uppsala Barn och babylab genomförts och en artikel har skrivits under hösten 2023.

Under 2024 kommer observationer genomföras på förskolor och följas av kvalitativa interaktionsanalyser som undersöker hur matematiska koncept lärs ut i praktiken.

## Samverkan med Uppsala universitet

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

### **Programmering i förskolan**

Syftet är att undersöka hur man får barn att bli engagerade i programmeringsundervisning.

I projektet undersöks hypotesen att barn blir mer motiverade och lär sig mer om de själva får välja kontexten för lärandet.

Projektet har nyligen startats och totalt 12 förskolor kommer att involveras initialt.

## Samverkan med Uppsala universitet

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

### **Vilken betydelse har förskolans kvalitet för barns kunskapsutveckling i förskoleklass?**

Syftet med detta projekt är att undersöka om, och under vilka förhållanden, skillnader i förskolans kvalitet har betydelse för barns kunskapsutveckling i förskoleklass.

Tillsammans med tre utav samverkansförskolorna har metoder för att mäta struktur- och processkvalitet i förskolan utforskats. Observationer av struktur- och processkvalitet utifrån instrumentet ECCERS har genomförts på drygt 80 förskolor.

Denna förstudie kommer att följas av en longitudinell studie som följer ca 5000 barn från 2,5 s ålder till 6 års ålder. Planen är at studien ska vara klar i slutet av 2024.

## **Samverkan med Uppsala universitet**

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

### **Övergång från förskola till förskoleklass**

Studien syftar till att bidra med en forskningsbaserad utveckling av övergångsprocessen och bidra till att identifiera kritiska aspekter och framgångsfaktorer.

Tanken är att utveckla projektet tillsammans med alla medverkande aktörer (lärare, skolledning, vårdnadshavare) och att utvärdera resultatet systematiskt via en randomiserad kontrollerad studie (en så kallas RCT).

Projektet är i planeringsfasen.

# Forsknings- och utvecklingsprojekt i förskolan

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

## Centrum för förskoleforskning

Barn- och babylab vid  
institutionen för psykologi

## ULF

Institutionen för pedagogik, didaktik  
och utbildningssociologi samt  
kommunlektorer

## Utvecklingsprojekt

Internt centralt stöd för  
kvalitetshöjande utvecklingsinitiativ

**VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET**

# Nästa stormöte

10 oktober 15.30-17.30





Uppsala  
kommun