

# Stormöte FSK/Ped. oms

Ida Väisänen

Utbildningsförvaltningen

2026-05-21

# Agenda

Besök av utbildningsnämndens ordförande

Aktuellt

Information/påminnelse om årets utskick av enkät kopplat till övergångsarbetet

Tillsynsgänget

Info kommunal förskola

Nästa stormöte

# Aktuellt

# Nationella utredningar

## **Beslut i riksdagen 26 maj**

Offentlighetsprincipen med lättnadsregler för enskilda mindre huvudmän i skolväsendet

Legitimation och behörighet i den tioåriga grundskolan

## **Beslut i riksdagen 27 maj**

Bättre förutsättningar för yrkesutbildning

Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan

# Nationella utredningar

## **Beslut i riksdagen 3 juni**

Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola

Förbättrat stöd i skolan

## **Beslut i riksdagen 4 juni**

Tid för undervisningsuppdraget

## **Beslut i riksdagen 9 juni**

Ett likvärdigt betygssystem

# Enkät – utvärdering av övergångsarbetet 2026

# Enkät - utvärdering övergångar

- Utskick av enkät **1 juni** till avlämnande förskolor
- Upplägg likt tidigare år
- En enkät per förskola
- Resultat presenteras i rapport under slutet av året
  - 2025 års rapport på utförarwebben: [Rapport - utvärdering av särskilda övergångar](#)
- Vid frågor: [overgangar@uppsala.se](mailto:overgangar@uppsala.se)

# Tillsyn och lagändringar

Gerd Andersson, Karin Molin, Emily Waldén och Malin Eld

Utbildningsförvaltningen

21 maj 2026

# Utredningar och lagförslag

Många utredningar och eventuella lagändringsförslag är på gång.

Håll er uppdaterade! Vi återkommer när beslut har fattats.

[Förändringar inom skolområdet – Skolverket](#)



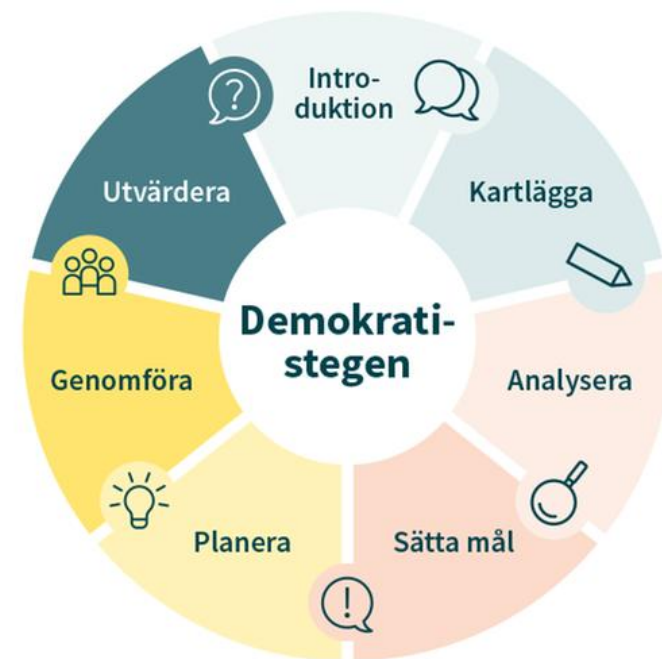
# Stödmaterial

Skolverket har stödmaterial inom olika områden:

[Stöd i arbetet – Skolverket](#)

Bland annat Demokratistegen. Där kan handledning bokas hos Skolverket.

[Demokratistegen - Skolverket](#)



Övrigt: Att prata med barn om allvarliga händelser, Barns integritet, Flerspråkighet, Hållbar utveckling, rörelse och hälsa, Högläsning och textsamtal, Läslistor, Nationella Minoriteter och minoritetsspråk, Naturvetenskap och teknik, Ta loss, sätta fast, sammanfoga, Undervisning i förskolan, Välja värdera och använda lärverktyg, Utforska balans, uttrycksformer för upptäckare, Hållbar utveckling.

# Vetenskaplig grund och Lpfö 18/25

Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt.

## **Rektors ansvar**

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt genomförs i enlighet med de nationella målen.

## **Förskollärares ansvar**

Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. I det ingår att värdera och att välja arbetsätt och lärverktyg utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

[Ett vetenskapligt förhållningssätt i skolan - Skolverket](#)

# Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet består av kunskap som har vuxit fram i det vardagliga arbetet i förskola och skola, genom att de verksamma tillsammans prövar och omprövar, diskuterar och kritiskt granskar sin egen verksamhet. Det är alltså professionens egen, gemensamma, kunskap som växer fram över tid.

För att erfarenhet ska kunna kallas beprövad ska undervisningen eller verksamheten *problematiseras och prövas på ett strukturerat sätt*. För att få syn på det som görs och vad det leder till ska arbetet dokumenteras i någon form. Dokumentationen gör också att arbetet kan diskuteras med andra och spridas vidare.

# Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

[Det här är vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet - Skolverket](#)

[Ett vetenskapligt förhållningssätt i skolan - Skolverket](#)

[Undervisning i förskolan - Skolverket](#)

- › [Forskning och utvärderingar](#)
- › [Utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet](#)
- Läs mer om [ett vetenskapligt förhållningssätt](#) och vad det innebär.

# Påminnelser

## Sommarstängningar

Barn ska från och med ett års ålder erbjudas förskola i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt, 8 kap. 5 § skollagen

## Anmälan om ändring av ägar- och ledningskrets

Förskola: Enskilda huvudmän ska anmäla förändringar i den krets av personer som avses i 5 a § till den som godkänt den enskilde som huvudman **senast en månad efter förändringen**, 2 kap. 6 b § skollagen

Pedagogisk omsorg: En enskild huvudman ska anmäla förändringar i den krets av personer som avses i 10 a § första stycket till kommunen **senast en månad efter förändringen**, 25 kap. 10 b § skollagen

# Kommunal förskola

Befolkningsprognosen

Lokaler

Korta punkter

Kultur på arbetsplatser

# Sommaren

Solskydd – 50% där barn befinner sig. (rutin eller täckning)

[Råd vid värmeböljor till personal inom barnomsorg](#)

## Råd vid värmeböljor

till personal inom barnomsorg

### Värmeböljor kan göra oss allvarligt sjuka

Med ett förändrat klimat får vi räkna med att värmeböljorna blir både vanligare och längre. Ihållande perioder av värme kan orsaka både hälsoproblem och ökad dödlighet. Eftersom vi i Sverige inte är så vana vid höga temperaturer kan vår hälsa påverkas vid betydligt lägre temperaturer än i till exempel Sydeuropa.

Det är viktigt att arbeta med förebyggande åtgärder för att minska exponeringen för värme, men också att vara uppmärksam på symtom hos både barn och personal vid höga temperaturer.

### Symtom att vara uppmärksam på

Värme gör att de ytliga blodkärlen vidgas och svettningen ökar. Om man inte får i sig tillräckligt med vätska för att kompensera för ökad svettning blir blodet mer koncentrerat och risken för blodpropp ökar. Om hjärtat inte klarar de ökade kraven på pumpförmåga kan det resultera i allvarlig hjärtsvikt.

Barn som lider av värmestress kan uppträda annorlunda, visa tecken på obehag och irritabilitet. Dessa tecken kan förvärras av fysisk aktivitet och om de lämnas obehandlade kan det leda till värmeutmattning eller värmeslag.

## WMO varnar: Super-El Niño kan drabba världen i år

UPPDATERAD IDAG 00:25

PUBLICERAD IGÅR 13:40

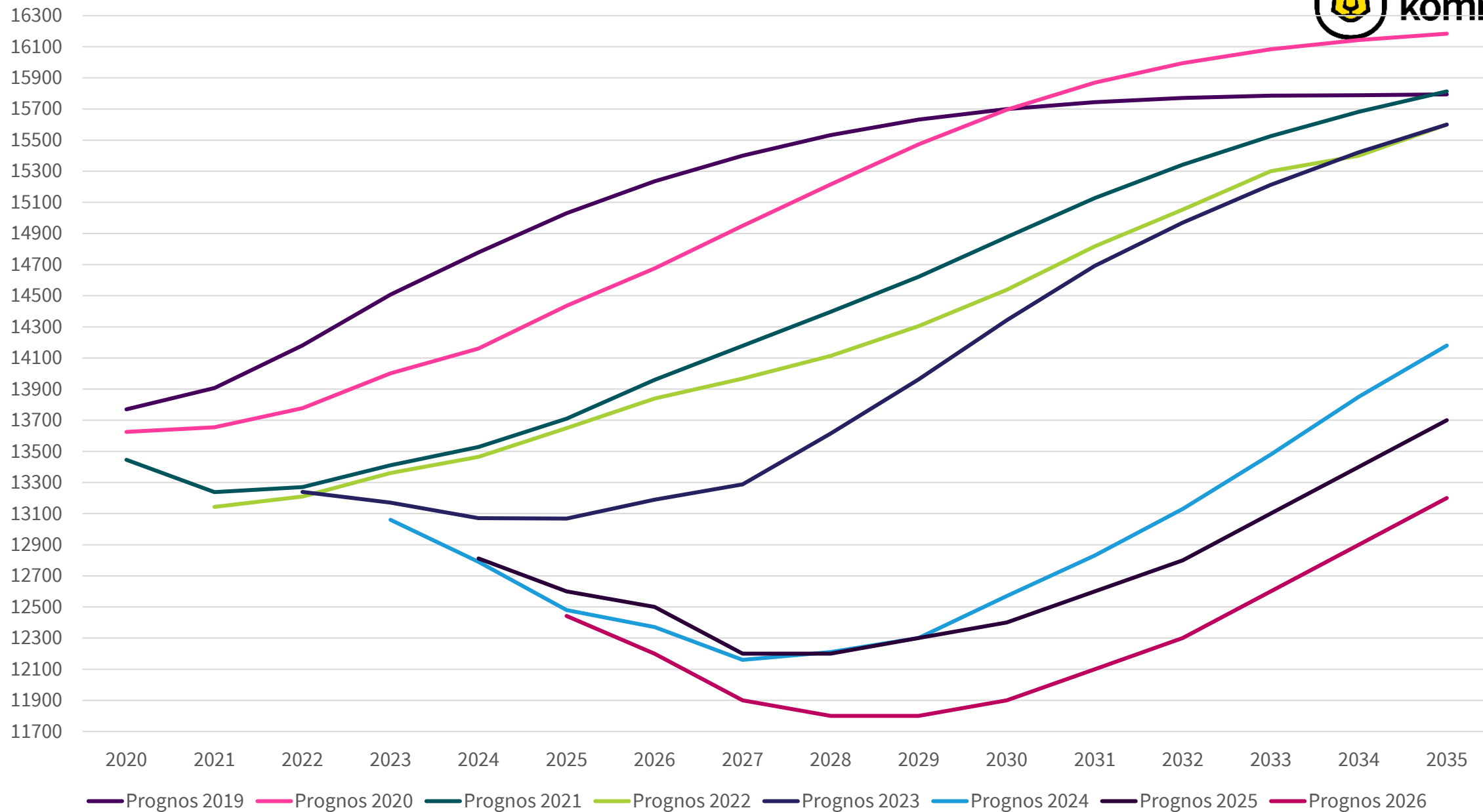
Fenomenet El Niño som kan orsaka väderkaos med kraftiga översvämningar och svår torka i världen, inträffar troligen redan i vår. Det bekräftar nu Meteorologiska världsorganisationen, WMO, som varnar för att den kan bli extra stark, en så kallad super-El Niño.

Den [senaste uppdateringen](#) från Meteorologiska världsorganisationen, WMO, visar att det är alltmer sannolikt att världen drabbas av en El Niño i år, och tidigare än väntat.

– Temperaturerna beräknas vara över de normala nästan överallt redan i maj-juli. Signalen är särskilt stark i Centralamerika, Europa och norra Afrika, säger Wilfran Moufouma Okia, chef för klimatprognoser på WMO.

El Niño är ett av våra mest kraftfulla [väderfenomen](#) som inträffar med några års mellanrum i Stilla havet,

# Prognoser genom åren



# Lokaler

Ny öppen förskola i centrum öppnar på måndag! 😊

Tre finska avdelningar från och med hösten – Tiunda, Stadsskogen och Årstaparken.

Ca 24 avdelningar tomma under 2027

Fyra förskolor stängs sommaren 2026 + 3 bussar

Två förskolor stängs sommaren 2027

? förskolor stängs sommaren 2028

# Nyckeltal 2026-03

Nyckeltal SCB	2026 okt SCB <i>prel P3</i>	2025 okt SCB <i>prel</i>	2024 okt SCB	2023 okt SCB	2022 okt SCB
Antal barn/åa i barngrupp inkl bibss (SCB okt)	5,8	5,8	5,7	5,5	5,6
Andel åa med förskollärlägitimation fr 2016	36,10%	36,7%	36,0%	38,0%	38%
Antal barn/fsk lär med leg	16,2	15,7	15,6	14,5	

Interna nyckeltal: Lokaler förskola (exkl adm lokaler)	Prognos 2026-03	Utfall 2025	Utfall 2024	Utfall 2023	Utfall 2022
Antal kvm/ekonomiskt barn *	12,8	12,9	12,4	12,4	12,4
Lokalhyra +LOK kr/ ekonomiskt barn **	34 329	33 910	31 394	29 011	26 308
Kostnad per kvm (inkl LOK)	2 677	2 638	2 533	2 332	2 125

# Kort info

Arbete med robustare bemanning

70 tillsvidareanställda vikarier

Endast timvikarier för att täcka toppar

Resvaneundersökning under hösten

Första gången i förskolan

Hur kan Uppsala kommun hjälpa till för att fler ska cykla och gå till förskolan

Informationsinhämtning tematisk  
kvalitetsgranskning huvudman

2026-04-27

Dnr 2026:2090

Sida 1 (9)

**Informationsinhämtning inför  
kvalitetsgranskning om *Huvudmäns  
arbete för att skapa förutsättningar i  
förskolan för barns språkutveckling i  
svenska i förskolor där annat språk än  
svenska dominerar***

# Stöd för förskolorna

Arbetar för att skapa en utbildning tillsammans med David Edfält 2027

Fokus barnskötare – barns självreglering, tillgängligt lärande

Kultur på arbetsplatsen

Hur kan man arbeta för skapa bättre arbetslag

Kultur Villkor	Samarbete	Utveckling	Relationer	Ledning	Kulturella, materiella och sociala villkor
<b>Särbokultur</b>	Samarbetet sker främst i smågrupper (t.ex. arbetslag) utan ett gemensamt ansvar för hela förskolan.	Det saknas en tydlig gemensam vision.	Det finns konflikter eller frustration mellan olika gruppers pedagogiska idéer/praktik/visioner.	Ledningen upplevs ofta som otydlig eller frånvarande i det pedagogiska arbetet	
	Arbetslagen arbetar som "öar" utan kontakt.	Olika grupper har motstridiga mål och uppfattningar om vad som är viktigt.			
<b>Individualistisk kultur</b>	Arbetet sker främst individuellt eller arbetslagsvis. Man sköter sitt eget och vill helst lämnas ifred i sin undervisningspraktik.	Utvecklingsinitiativ tas ofta på individnivå snarare än kollektivt.	Det finns en ytlig trevlighet där alla "trivs med varandra", men man undviker att gå in i varandras professionella arbete.	Rektorn ser sig ofta som "en i gänget" och engagerar sig sällan i att utmana medarbetarnas enskilda sätt att arbeta.	
	Varje pedagog eller arbetslag sköter "sitt".	Möten ägnas mest till information och praktiska frågor snarare än pedagogiska samtal.			
<b>Påtvingad kollegial kultur</b>	Samarbete organiseras uppifrån genom regler och schemalagda möten. Pedagoger deltar fysiskt men är inte alltid mentalt engagerade-	Visionen är ofta oklar för lärarna, och arbetet styrs av administrativa krav snarare än pedagogiska behov.	Samarbetet upplevs som påtvingat och begränsas till de arenor som rektor har bestämt	Rektorn styr genom att fastställa tider, agendor och grupper, men lyckas inte skapa ett genuint kollegialt lärande.	
	Samarbeten sker bara när schemat säger det.	Pedagogerna är överlag mentalt oengagerade eller passiva i gemensamma möten.			
<b>Samarbetande kultur</b>	Samarbetet kännetecknas av ett genuint samarbete över hela förskolan. Man tar ett gemensamt ansvar för alla barn.	Det finns en tydlig och delad vision som vägleder det dagliga arbetet och långsiktiga utvecklingsprocesser.	Relationerna bygger på professionellt förtroende och stöd, där man vågar utmana och kritiskt granska varandras undervisning för att lära sig.	Rektorn leder det pedagogiska arbetet aktivt och är en del av de pedagogiska diskussionerna.	
	Man tar ett gemensamt ansvar för alla barn på förskolan.	På möten vågar man utmana varandras tankar, idéer och perspektiv på ett professionellt sätt.			
<b>Strukturella villkor</b>					När man pratar om barnen och uppdrag uttalas ofta "sanningar" som inte ifrågasätts.
					Scheman, lokaler och miljöer hindrar i hög grad möjligheten att samarbeta och ett gemensamt ansvarstagande?
					Rektorn är sällan närvarande i det pedagogiska samtalet.

# Nästa stormöte

Fysiskt i Stadshuset

8 oktober kl. 15.30-17.30

Inbjudan kommer snart i er mail

