

Stormöte [fsk/ped.oms](https://fsk.ped.oms.se)

Ida Väisänen

Utbildningsförvaltningen

2023-03-09, 2023-03-10

Agenda

- Uppstart
- Resultatrapport
lägeskommun
- Info från antagningen

Paus

- Fler barn i förskolan
- Info kommunal förskola
- Avslut



Uppstart

Statsbidrag kvalitetshöjande åtgärder

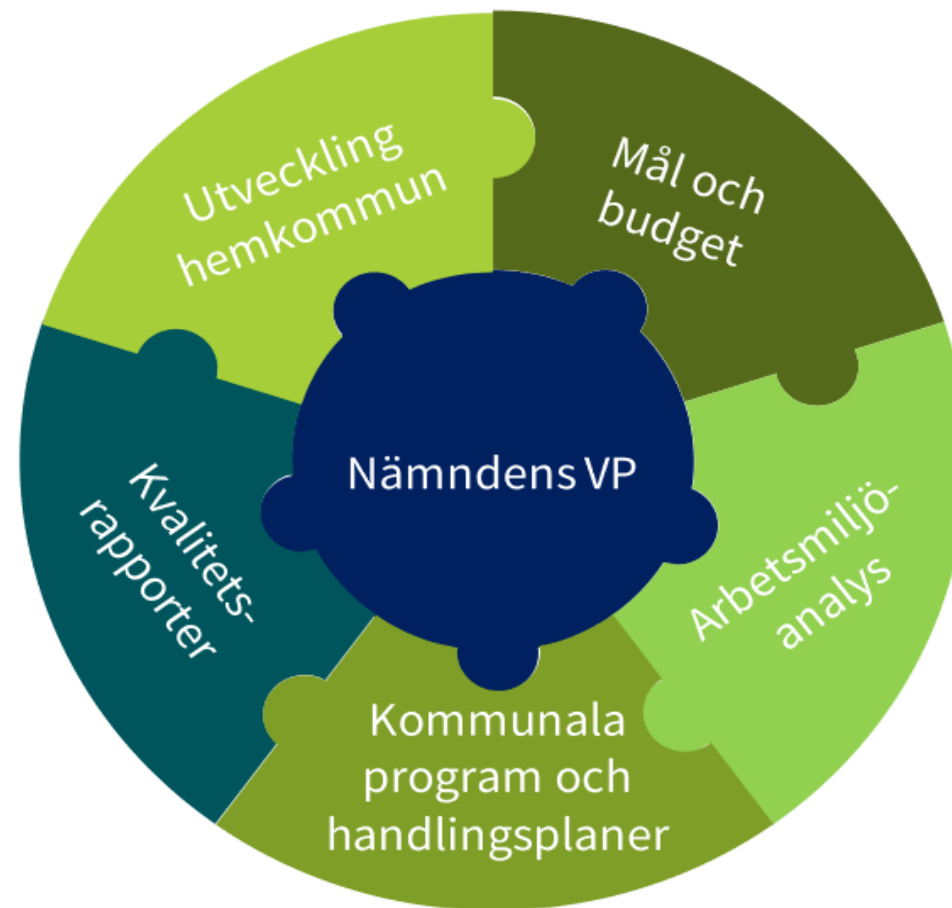
- Uppföljningsenkät utskickad för 2022
 - Avser bidragsram 1
 - Svar senast den **24 mars**
- Bidraget 2023
 - Bidragsram 1: Avläsningsdatum 15 mars 2023.
 - Bidragsram 2: Inväntar ytterligare information från Skolverket

VP 2023

Beslutades den 15 februari

Hela dokumentet hittar ni här:

[Utbildningsnämnden 15 februari -
Uppsala kommun](#)



Åtgärder som berör lägeskommun

Tidiga insatser

Tidiga insatser i unga åldrar för ökad måluppfyllelse utifrån kartläggningen i förskoleklass. Undersöka förutsättningar för ökade resurser till insatser i lägre åldrar för att säkerställa läsa-skriva-räkna-garantin

Skolnärvaro

Kraftsamling för närvaro fortsätter i alla skolformerna. Under 2023 uppmärksammas särskilt förskolornas arbete för att främja närvaro. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.

Åtgärder som berör lägeskommun

Fler barn i förskola

Utifrån ny lagstiftning fortsatt verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går i förskola.

Motverka skolsegregation

Belysa och undersöka handlingsutrymme och möjliga åtgärder för att motverka skolsegregation.

Hitta och jämför

Se över möjligheten att utöka informationen i Hitta och jämför. Översynen ska ske i samverkan med berörda aktörer

Åtgärder som berör lägeskommun

Översyn av icke obligatorisk verksamhet

Förvaltningen ges i uppdrag att identifiera möjliga effektiviseringar i verksamhet som sker utöver lagstadgade krav.

Resursfördelningsmodellen

Förtydliga och säkerställa befintlig resursfördelningsmodell som tar hänsyn till olika förutsättningar t ex strukturersättning, nyanlända, resursenheter, landsbygdsskolor. Ett informationsmaterial om resursfördelningsmodellen tas fram för att skapa ökad förståelse både inom och utanför kommunen



Åtgärder som berör lägeskommun

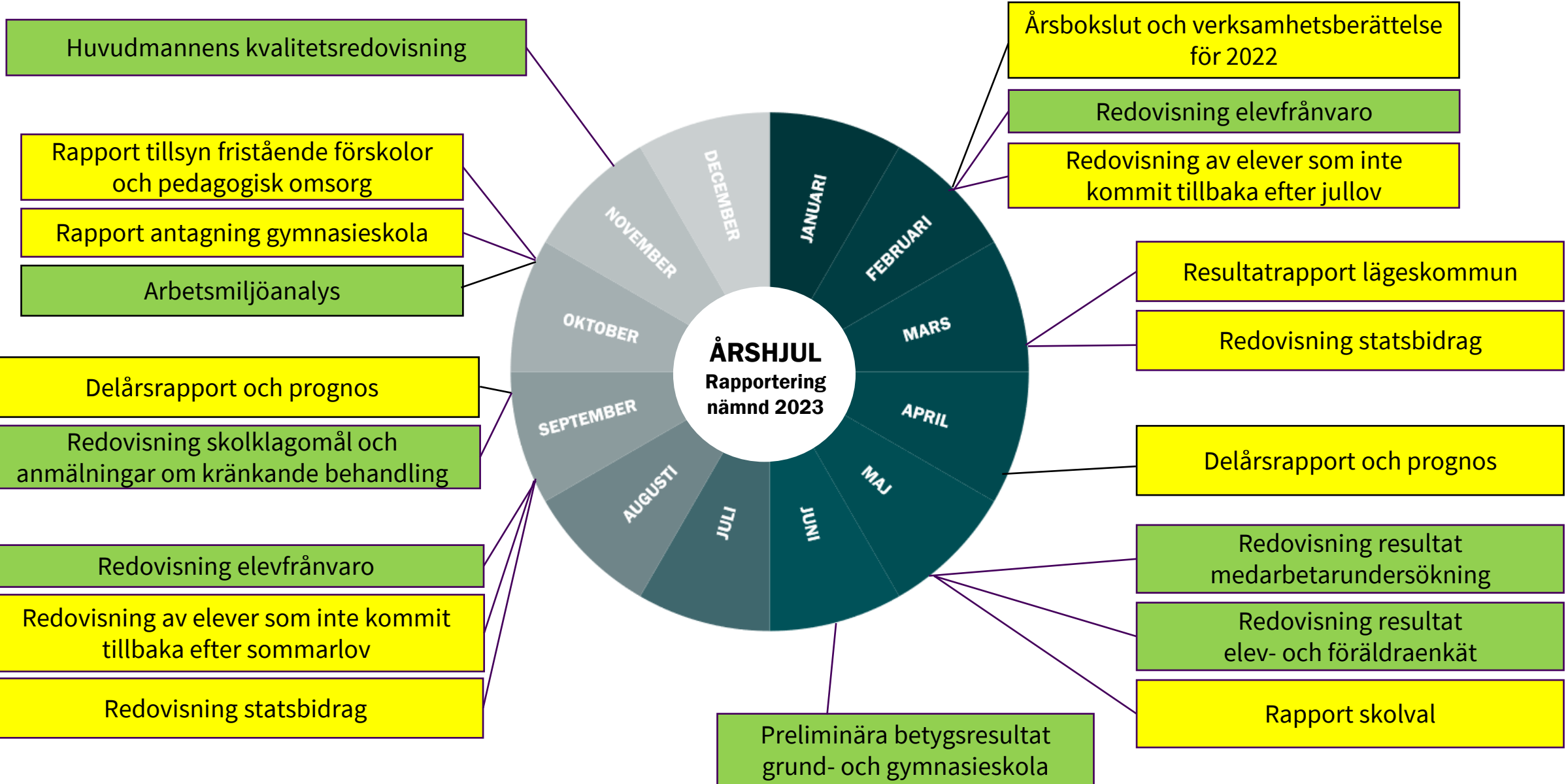
Fristående huvudmän

Bibehålla etablerad god kommunikation med och information till fristående huvudmän. Samverkan har påbörjats i gemensamma programråd för några gymnasieutbildningar. Förvaltningen har i uppdrag att initiera ytterligare samarbeten mellan kommunala och fristående gymnasieskolor för att bilda gemensamma programråd.



Gult = hemkommun

Grönt = huvudman



Resultatrapport lägeskommun

Daniel Eskilson

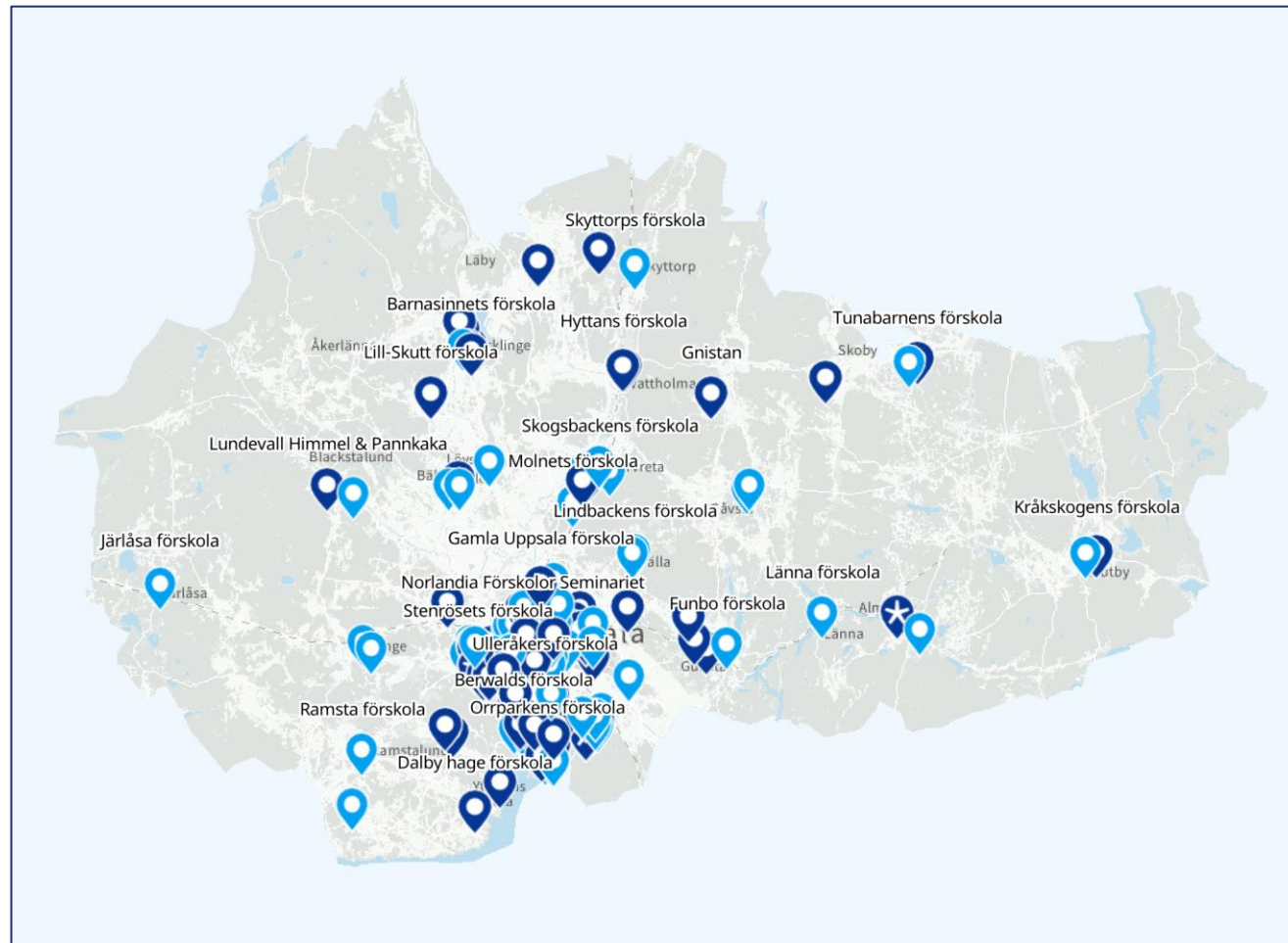
Utbildningsförvaltningen

Mars 2023

Lägeskommun

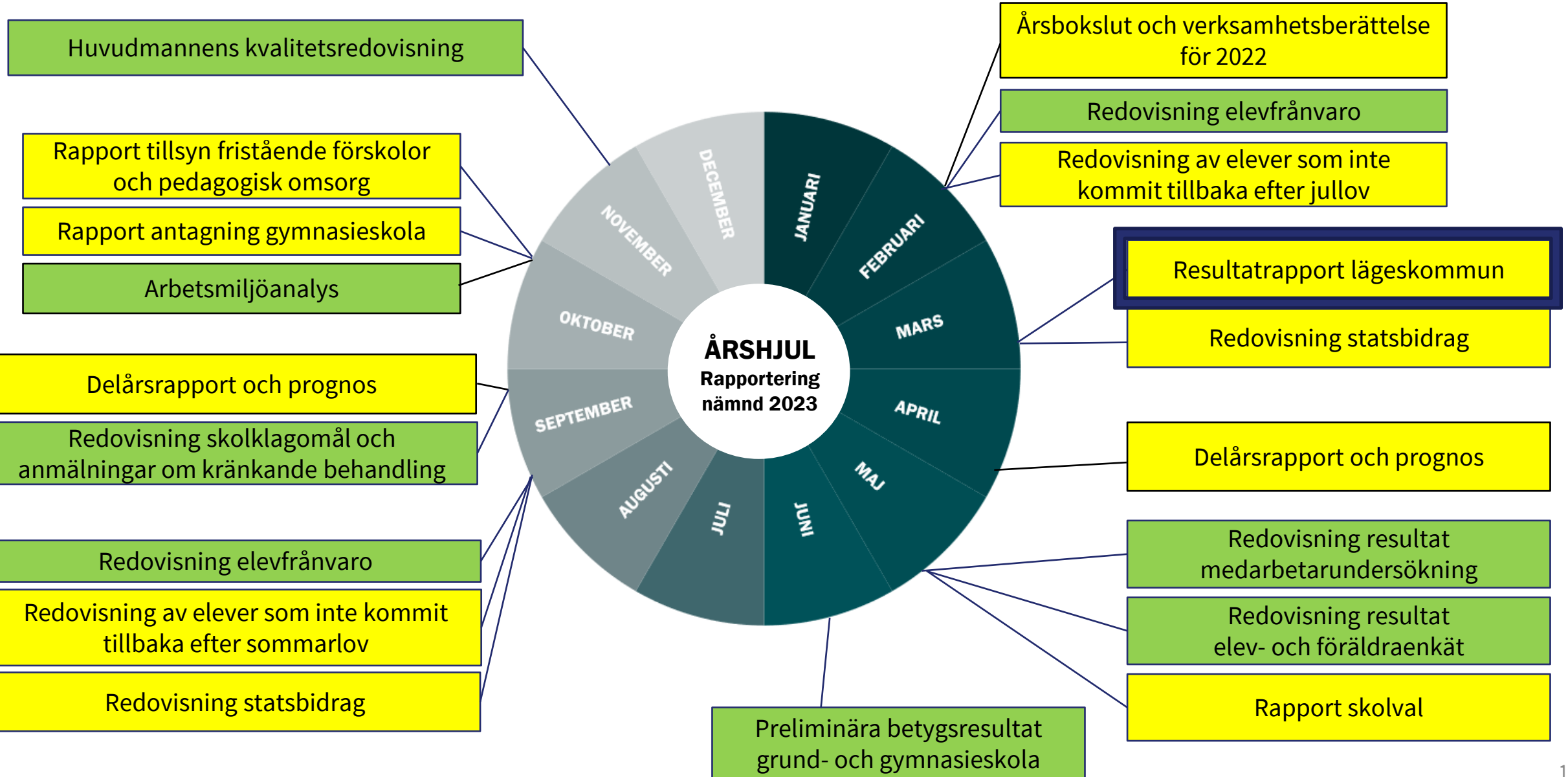
I föreliggande rapport sammanfattas resultaten av det gångna årets arbete på en övergripande nivå där lägeskommunen synliggörs. Med lägeskommun menas de förskolor och skolor som är belägna i kommunen, oavsett huvudman.

Kunskapsresultaten jämförs med riket och med liknande kommuner. I de fall det är möjligt jämförs kommunal och fristående verksamhet.



Gult = hemkommun

Grönt = huvudman



Uppföljning av pedagogisk verksamhet

Lägeskommun 2021/2022

Uppsalas största uppdrag

Uppsala är Sveriges fjärde största kommun och kommunens överlägset största uppdrag är att möta de yngsta medborgarnas behov av förskola och skola, en verksamhet som ska hålla hög kvalitet för att leva upp till de krav som ställs i skollagen. Det handlar om att ge alla barn och elever möjlighet att både klara kunskapsmålen och att utmanas i sitt lärande.

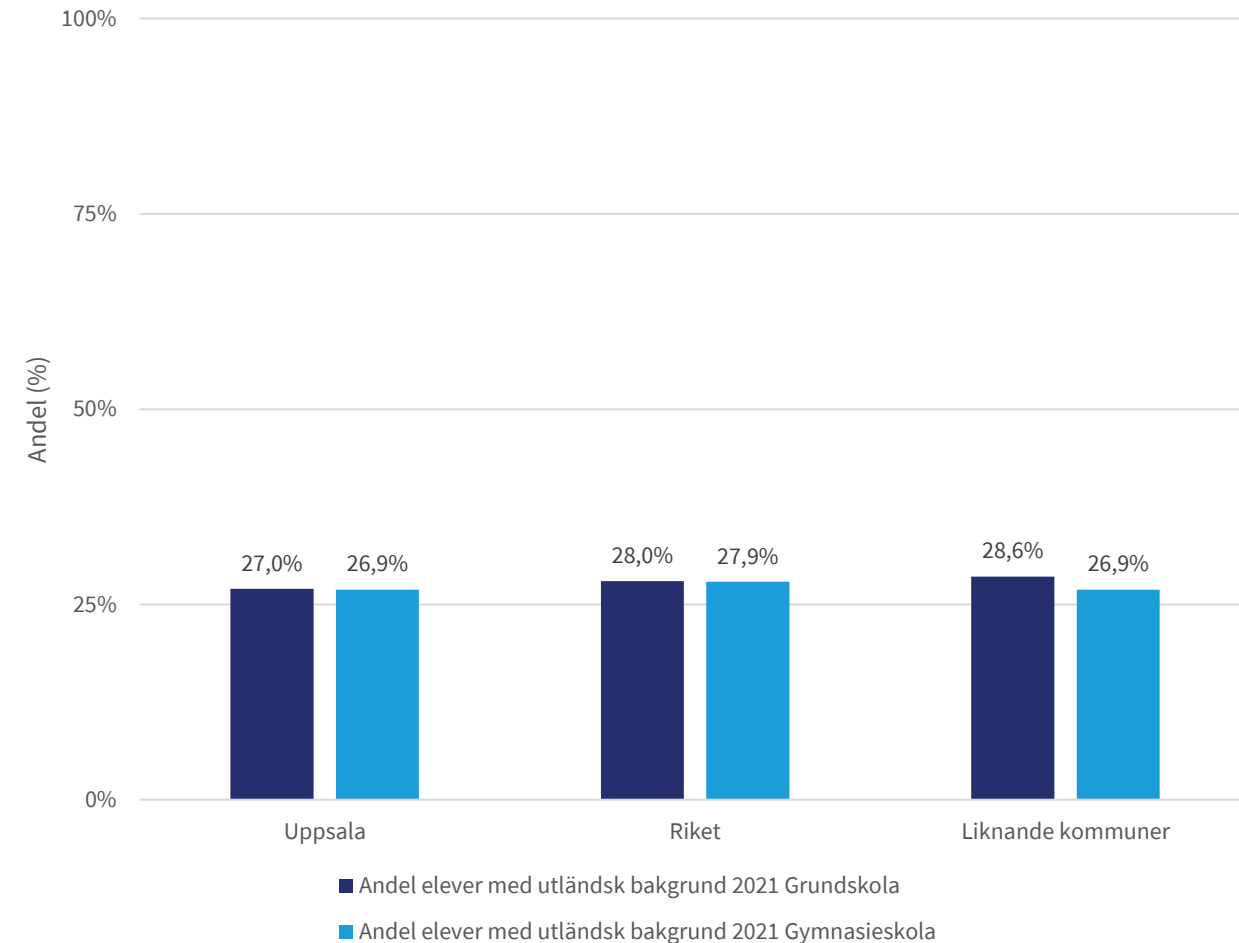
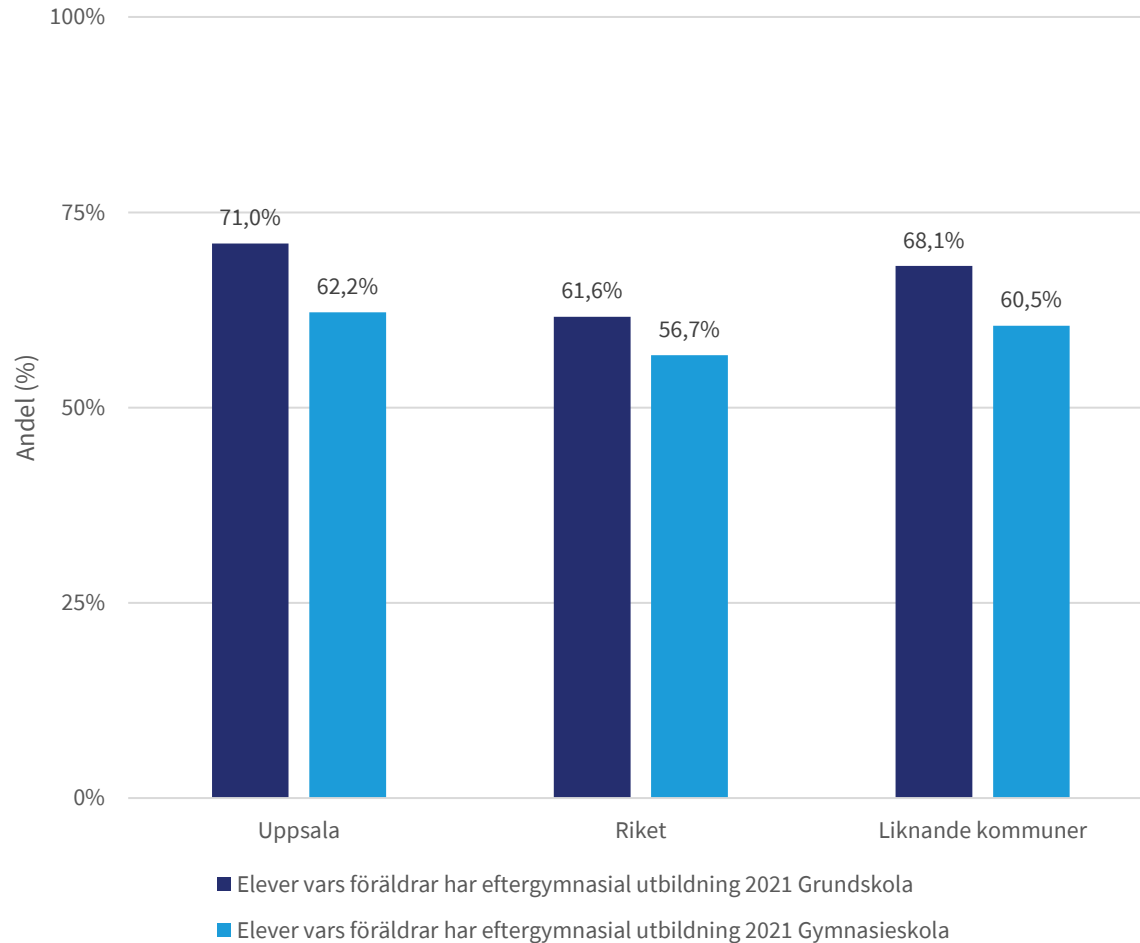
I maj 2022 fanns 12 562 barn i någon av de över 200 förskolor och pedagogisk omsorg som finns i Uppsala.

Våren 2022 lämnade närmare 2 600 ungdomar ett nationellt program från någon av de 25 gymnasieskolor som fanns i kommunen läsåret 2021/22.

Totalt gick under 2022 knappt cirka 49 400 barn och ungdomar i förskola och skola i Uppsala.



Elevsammansättning

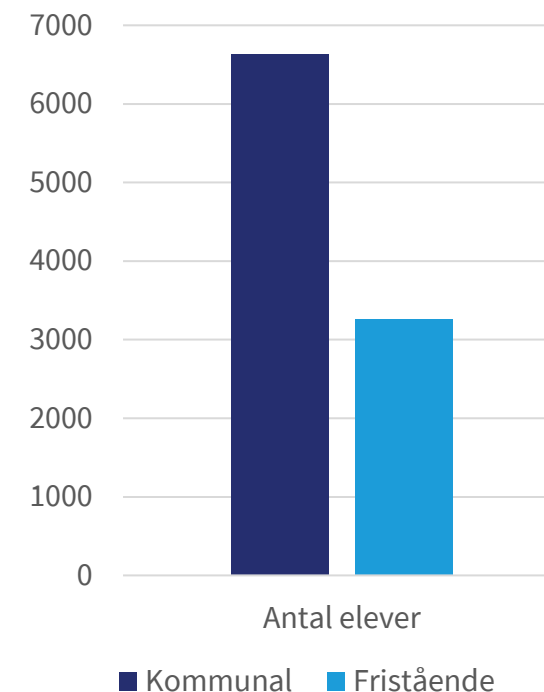
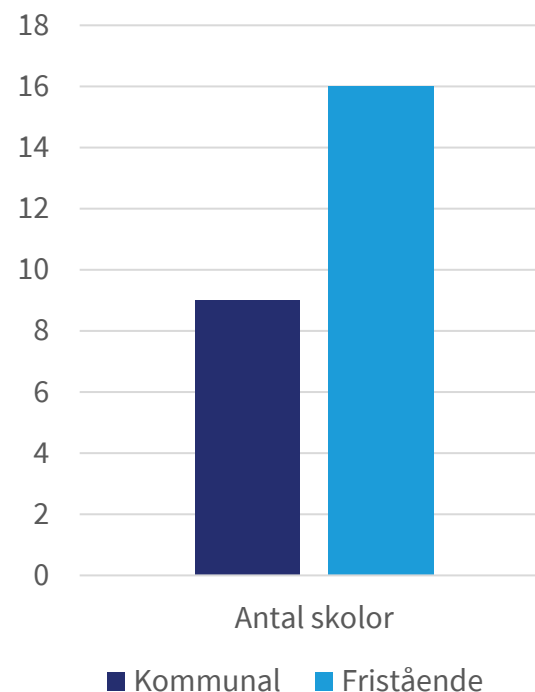


Gymnasieskolan

Gymnasieskolan – olika elevsammansättning

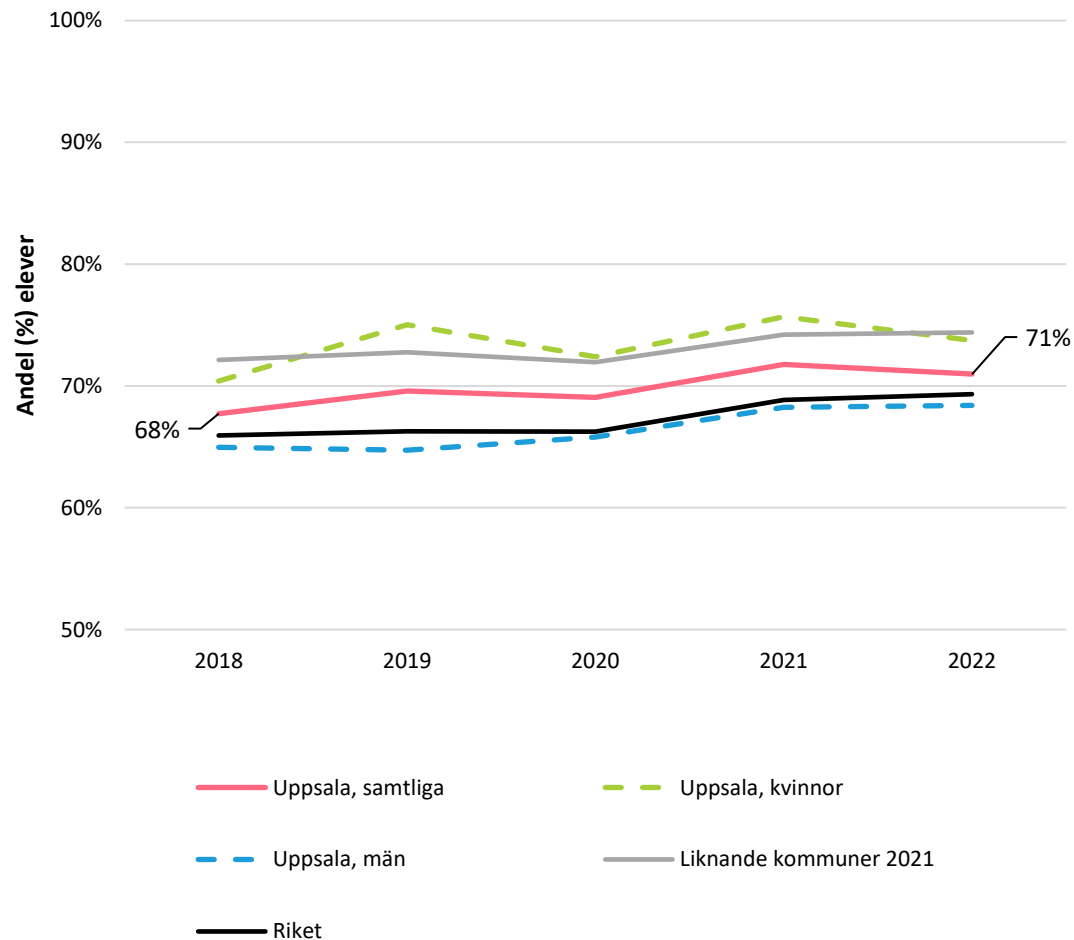
Läsåret 2020/21 fanns 9 kommunala och 16 fristående gymnasieskolor i Uppsala. Hösten 2021 gick totalt 9 903 elever i en gymnasieskola i Uppsala varav 67 procent i kommunala skolor.

De fristående gymnasieskolorna är relativt små och i huvudsak inriktade på yrkesprogram med 48 procent av det totala antalet yrkeselever, medan 71 procent av eleverna på högskoleförberedande program och 78 procent av eleverna på introduktionsprogrammen finns på skolor i kommunens regi.

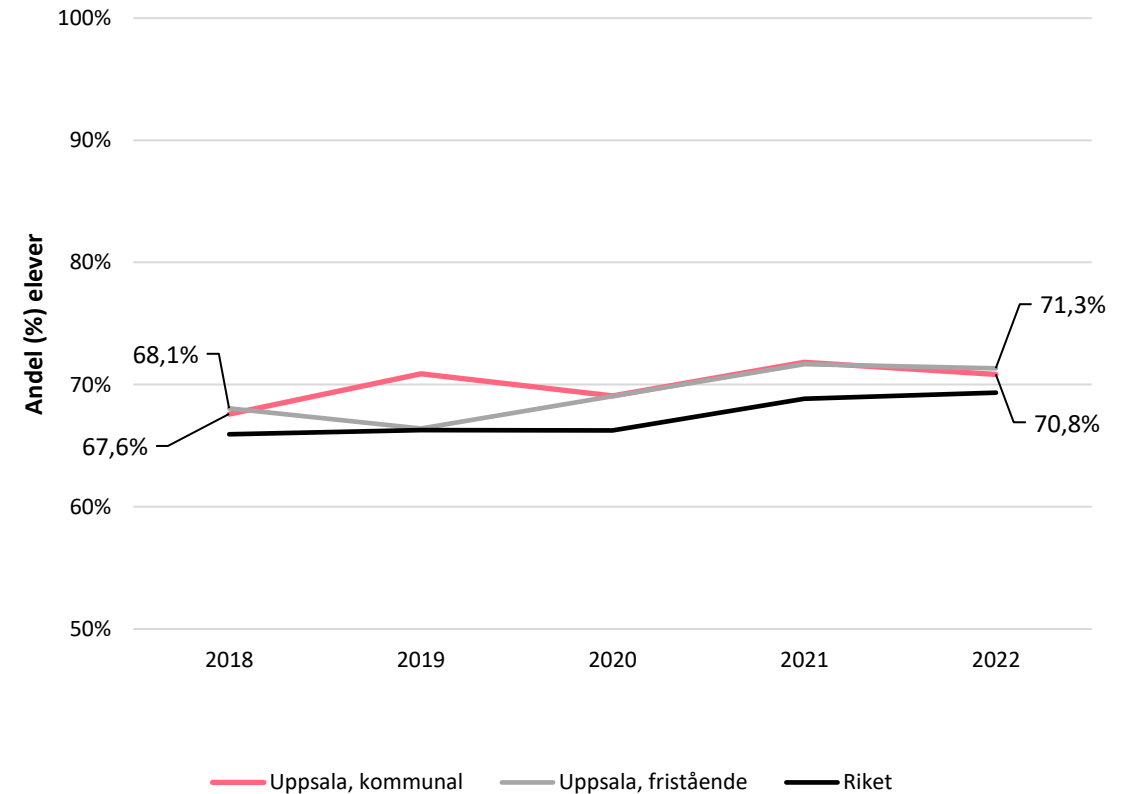


Genomströmning över 3 år

Totalt

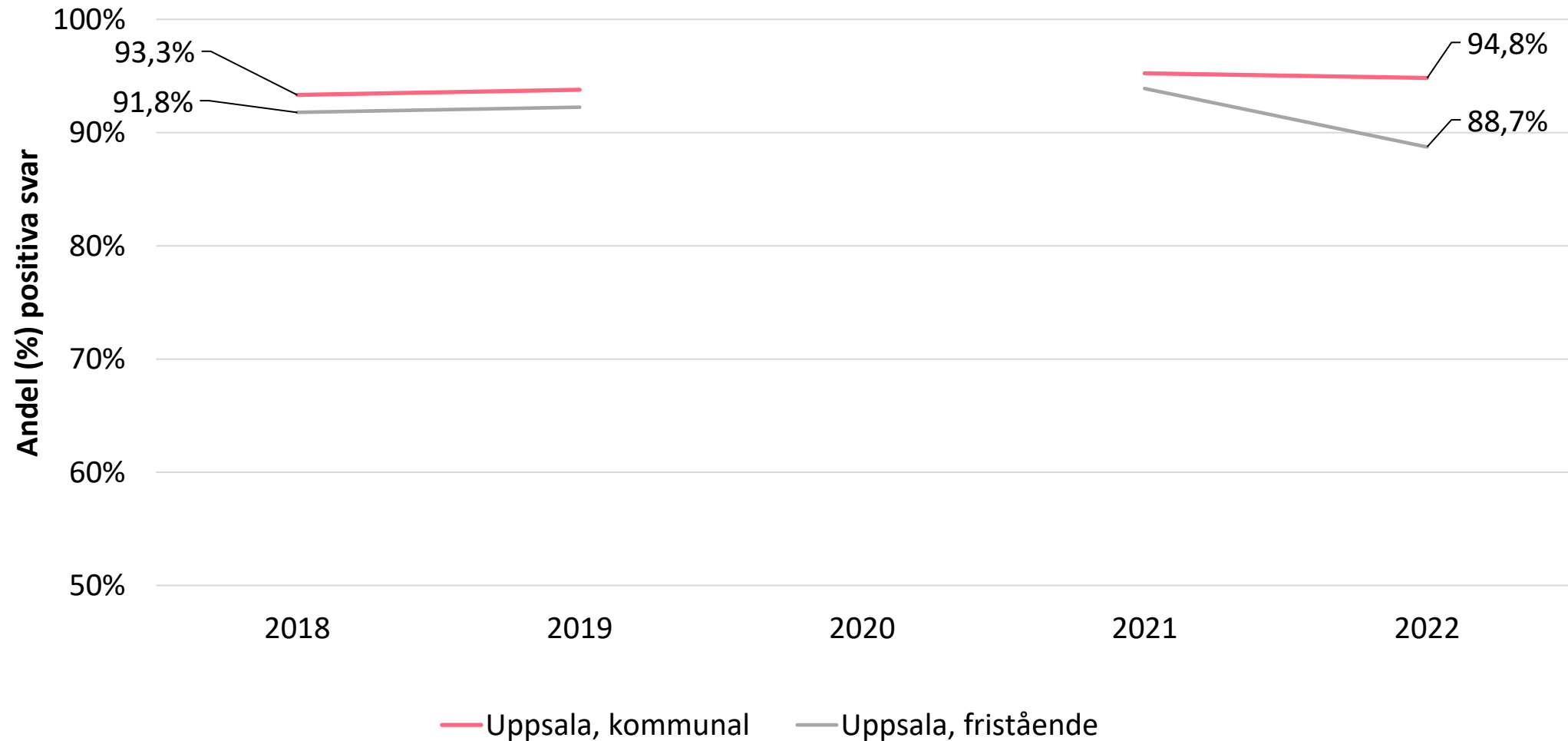


Fristående resp kommunal huvudman



Enkätresultat: Trygghet per regi

"Jag känner mig trygg i skolan"



Sammanfattning gymnasieskolan

Sett till totalen har **genomströmningen minskat något** i Uppsala jämfört med föregående år. För de högskoleförberedande programmen är genomströmningen kvar på samma nivå som föregående år. Ökningen har skett för män men däremot har genomströmningen minskat för kvinnor inom högskoleförberedande program. När det gäller yrkesprogram har genomströmningen minskat både för kvinnor och män.

Den **genomsnittliga betygspoängen har minskat** i Uppsala jämfört med föregående år totalt sett, och det är **främst kvinnor** som fått lägre genomsnittlig betygspoäng. Dock ligger Uppsala fortfarande på en **högre nivå än både riket och de liknande kommunerna**.

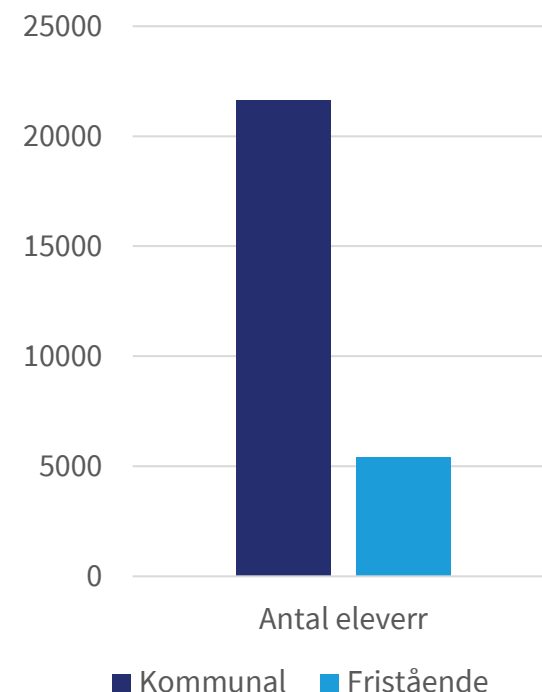
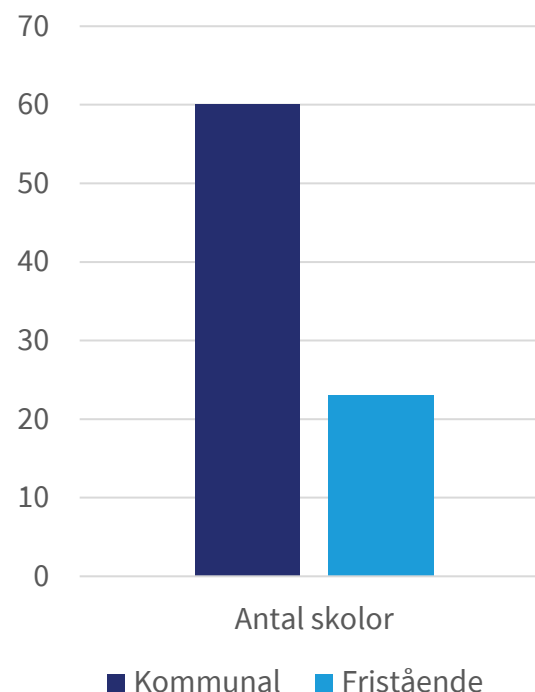
På **enkätfrågorna** om studiero och trygghet har andelen som svarat positivt **minskat med mindre än 1 procentenhet** jämfört med föregående år. Förändringen är också liten för kvinnor respektive män. I frågan om studiero så har gruppen som svarat annat på frågan om kön, dock ökat med 4 procentenheter.

Grundskolan

Grundskolan

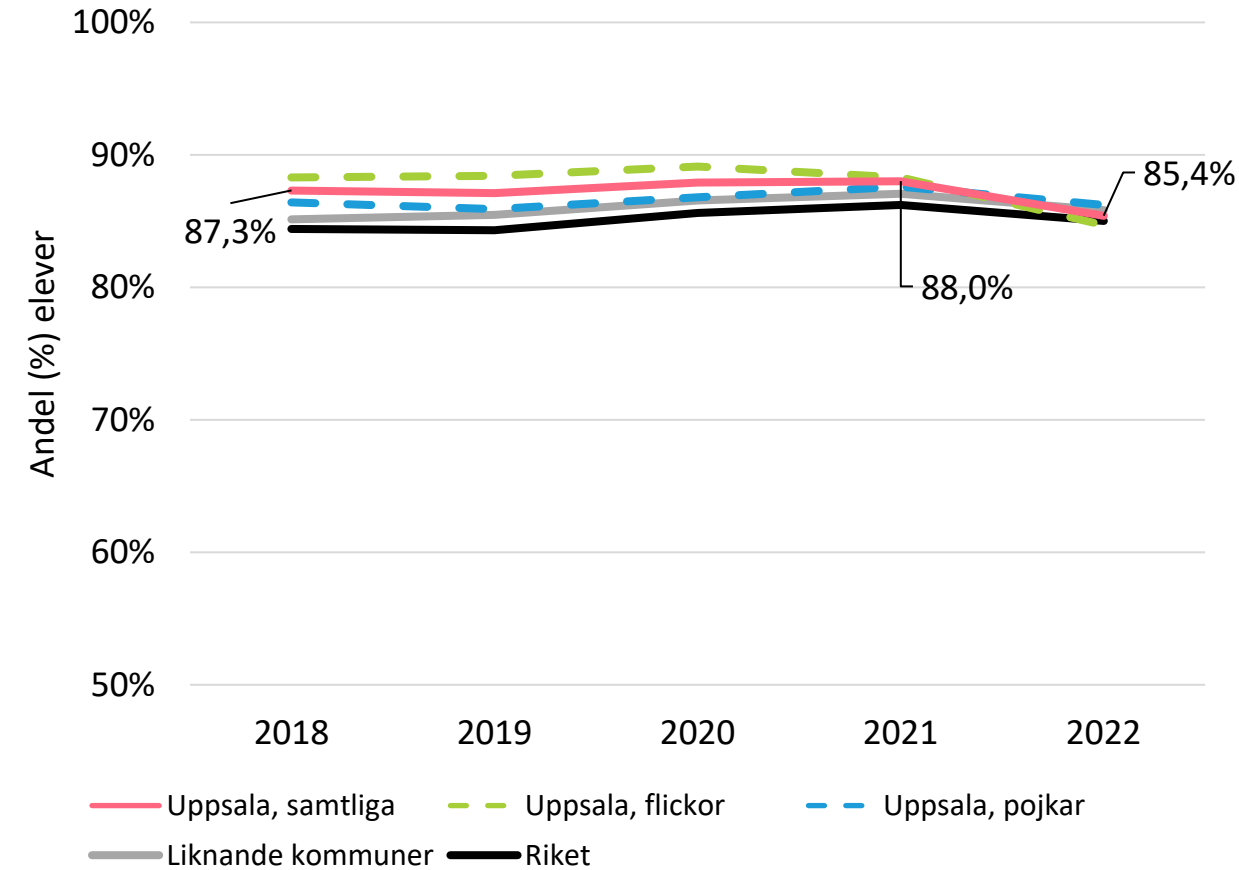
I Uppsala finns totalt 83 grundskolor. Skolorna har olika årskurssammansättningar, är spridda mellan stad och landsbygd och mellan olika huvudmän (60 kommunala och 23 fristående).

Totalt drygt 27 000 elever där 80 % av eleverna finns i skolor i kommunens regi.

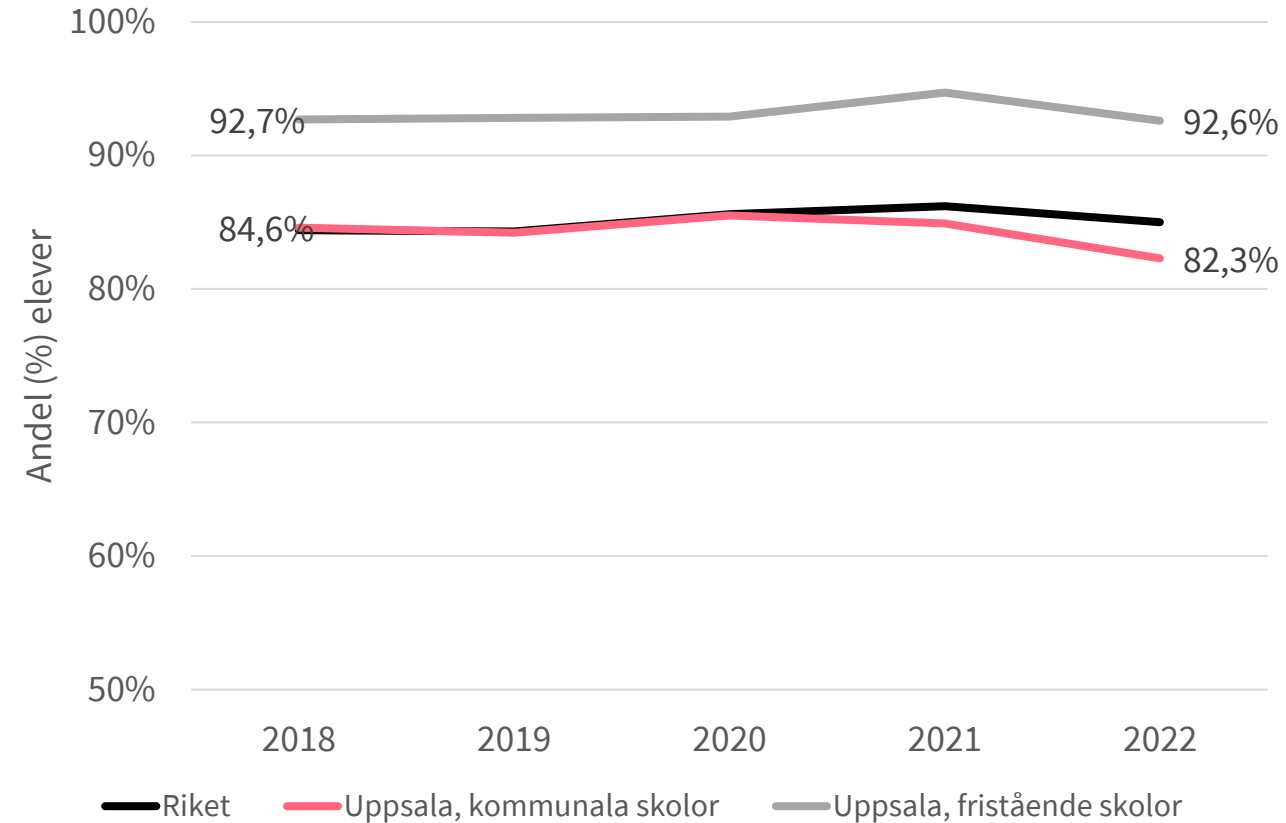


Gymnasiebehörighet – andel (%) elever behöriga till yrkesprogram årskurs 9

Totalt

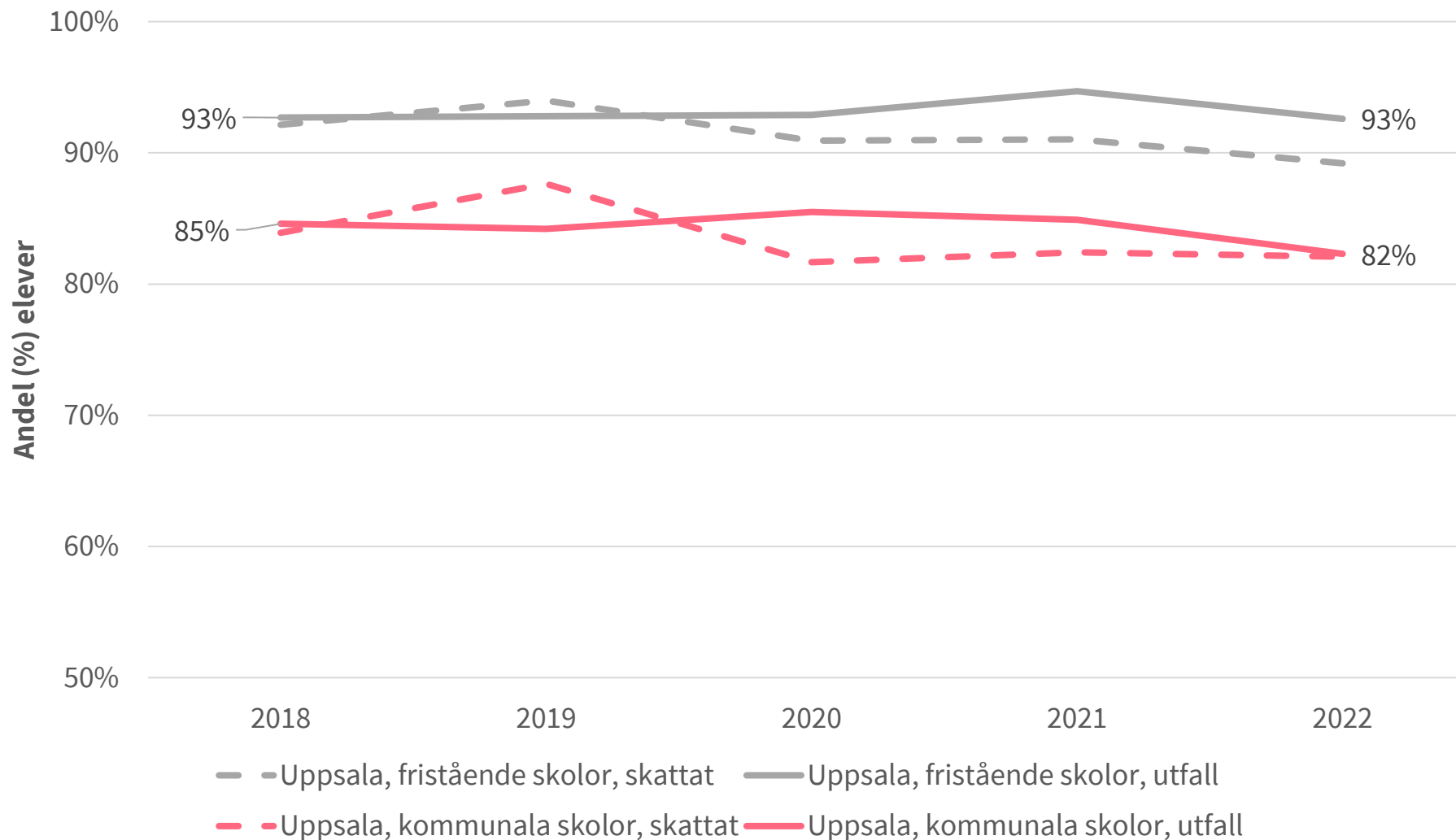


Fristående resp kommunal huvudman



OBS att y-axeln är bruten och börjar på 50%

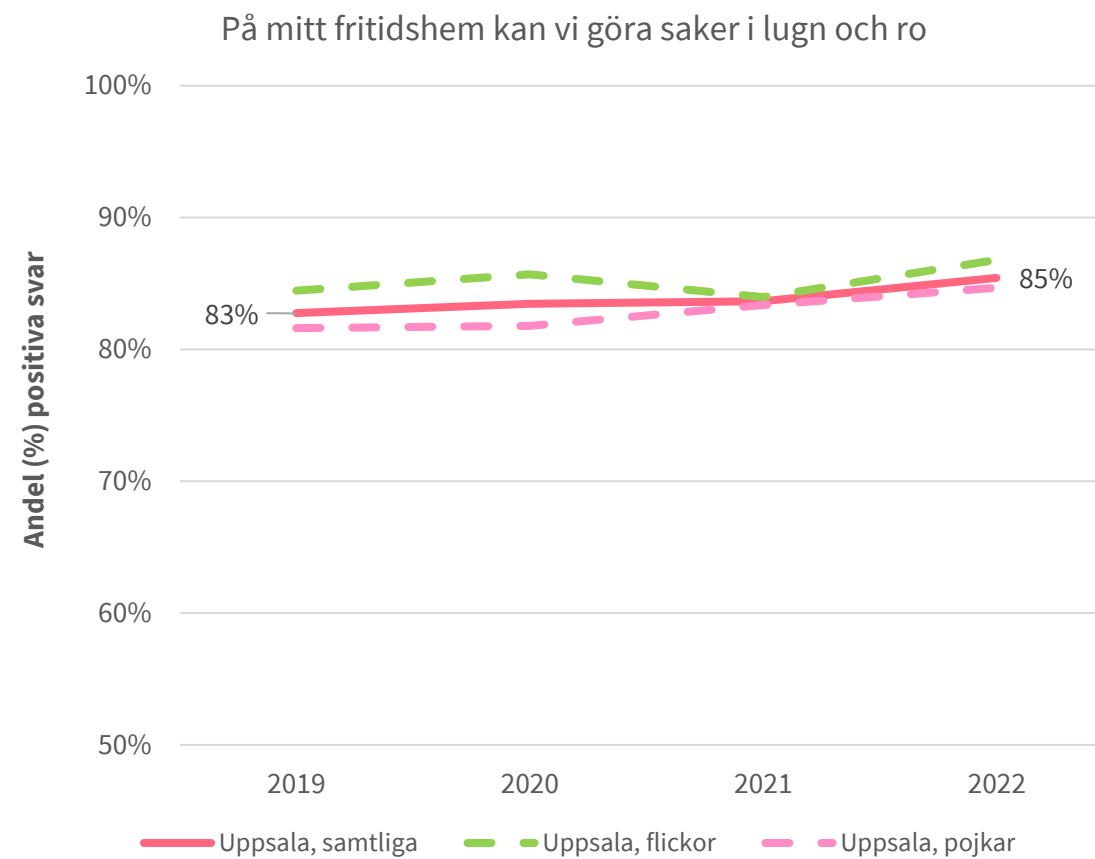
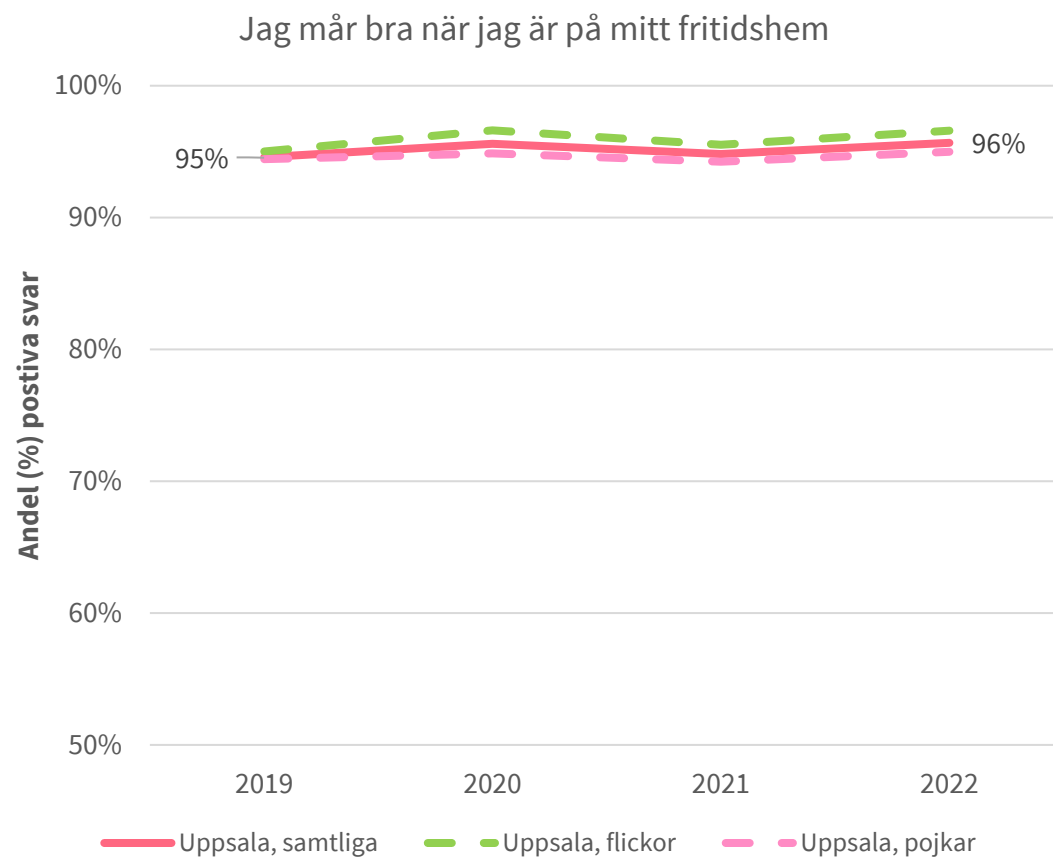
Modellberäknad och faktisk andel elever behöriga till yrkesprogram årskurs 9



OBS att y-axeln är bruten och börjar på 50%. Skattning utförd av SCB i samband med framtagnandet av underlag till strukturersättningsberäkningen respektive år.

Fritidshem, åk 2-3, Trivsel samt lugn och ro - Andel (%)

positiva svar, könsuppdelat, 2019-2022



OBS att y-axeln är bruten och börjar på 50%

Sammanfattning grundskolan

Resultaten för grundskolan 2022 är i det stora hela inte så skilda från tidigare år, men på många viktiga områden har **resultaten sjunkit något jämfört med föregående år**. Man bör dock ha med sig **effekter av pandemin** med ökad frånvaro hos både elever och lärare under de tre senaste åren i sin analys av resultaten. En annan tydlig trend under 2022 är att **pojkar generellt har gjort bättre lite ifrån sig** och i många fall redovisat ett bättre resultat än flickor, vilket sett till historiska resultat är ovanligt.

Andelen niondeklassare som är **behöriga till gymnasiet har minskat**, både vad det gäller pojkar och flickor och sammantaget ligger resultatet för 2022 på 85,4 procent. Resultatet ligger **i linje med riket och liknande kommuner** från att tidigare år legat något över deras nivåer. **Nationella prov** har genomförts för första gången på två år, och generellt ligger **resultaten för åk 3, åk 6 och åk 9 i linje med tidigare resultat**.

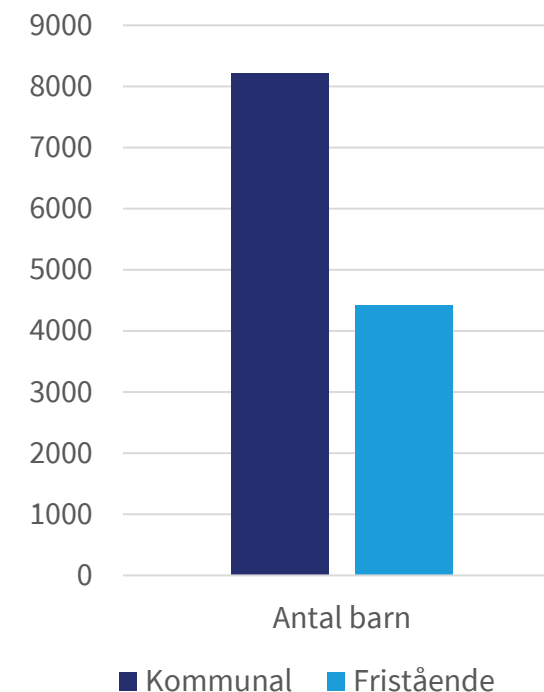
Andelen elever som uppnår **lägst E i samtliga ämnen** eleven läser i åk 6 har under året **ökat något** till 75,0 procent, mycket tack vare ett bättre resultat för pojkarna.

Förskolan

Förskolan

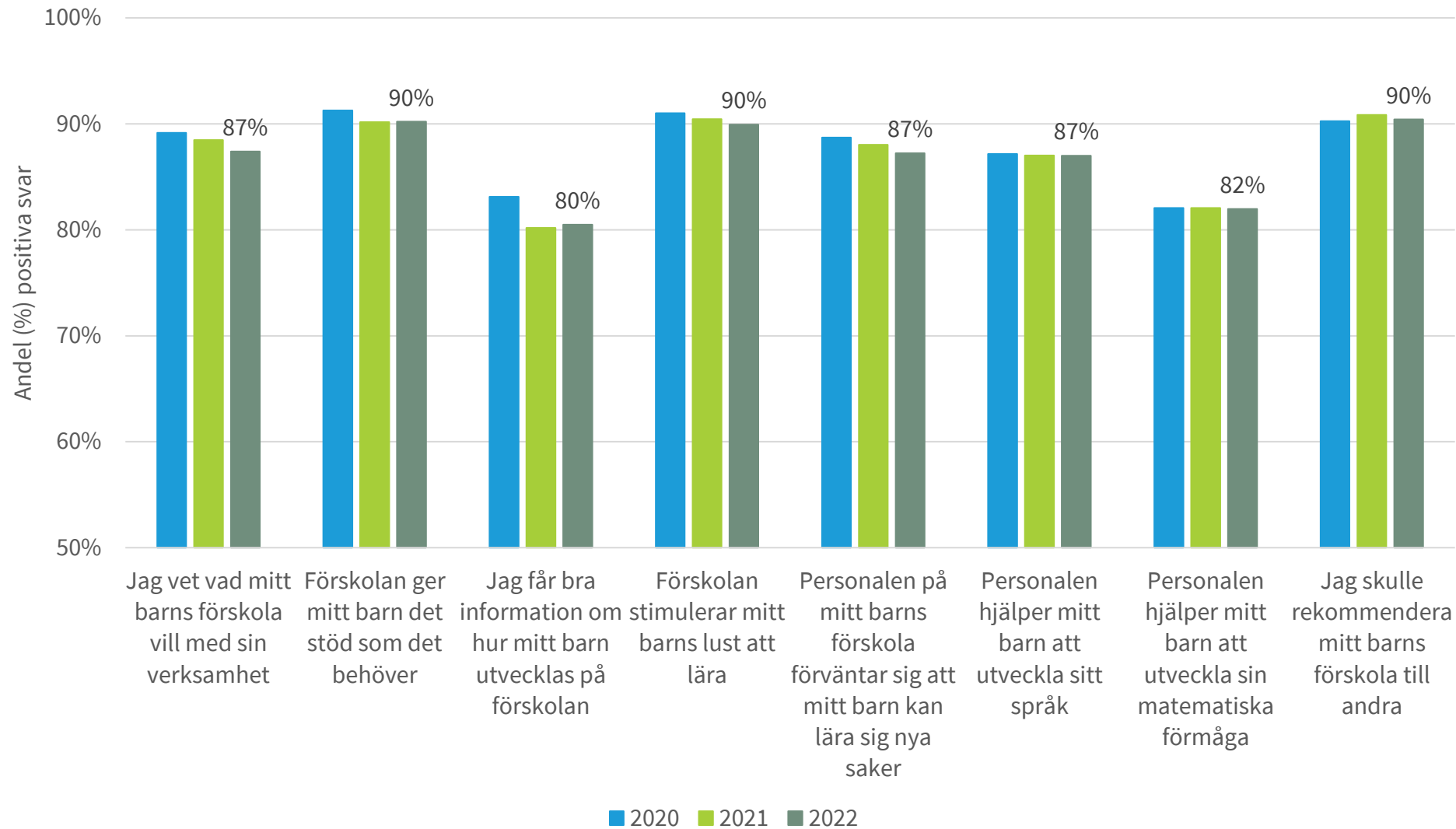
I maj 2022 fanns 209 förskolor och 30 pedagogisk omsorg (familjedaghem) i Uppsala. En majoritet av dessa är fristående enheter men antalet barn uppgår till c:a 37% av det totala antalet om 12 562 barn. Fördelningen inom pedagogisk omsorg är betydligt jämnare och där 184 var inskrivna i kommunal pedagogisk omsorg medan 175 återfanns i fristående verksamhet.

Förskolan och pedagogisk omsorg har en årscykel och en rytm som inte liknar de andra skolformernas. Då förskolan tar emot nya barn under hela året förändras antalet löpande, störst skillnad finns mellan vår och höst. Hösten 2021 var det c:a 10% barn färre än under våren 2022.



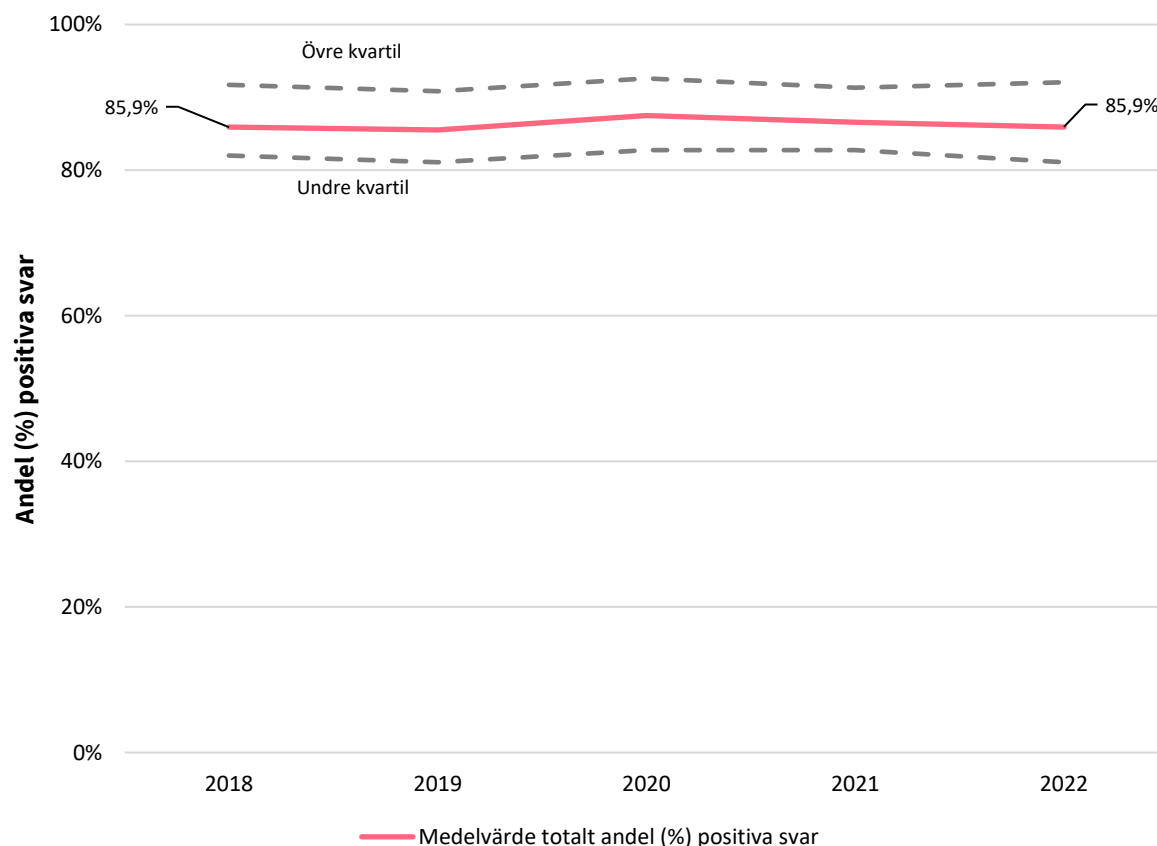
Enkätresultat utveckling och lärande

Andel (%) positiva svar, förskola och pedagogisk omsorg, medelvärde kommunen totalt 2020-2022

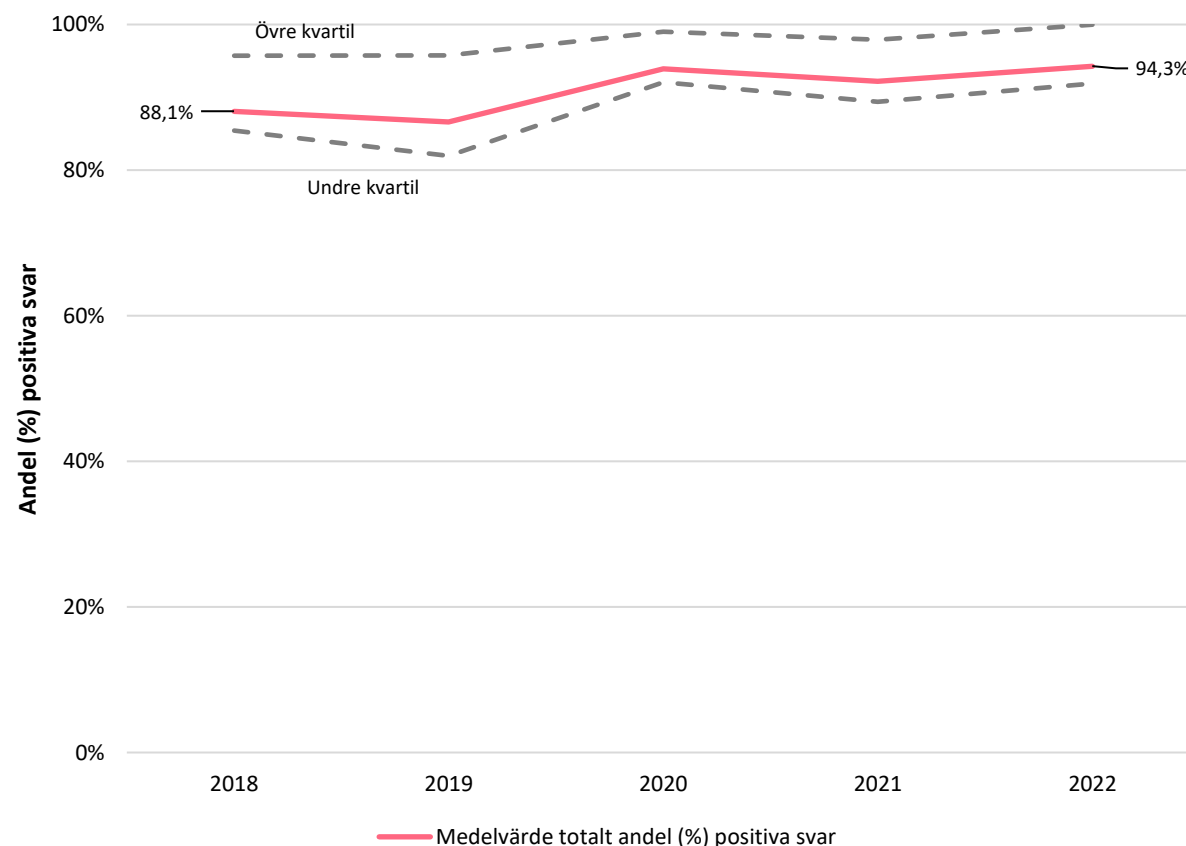


Enkätresultat, andel positiva svar, samtliga frågor

Förskola

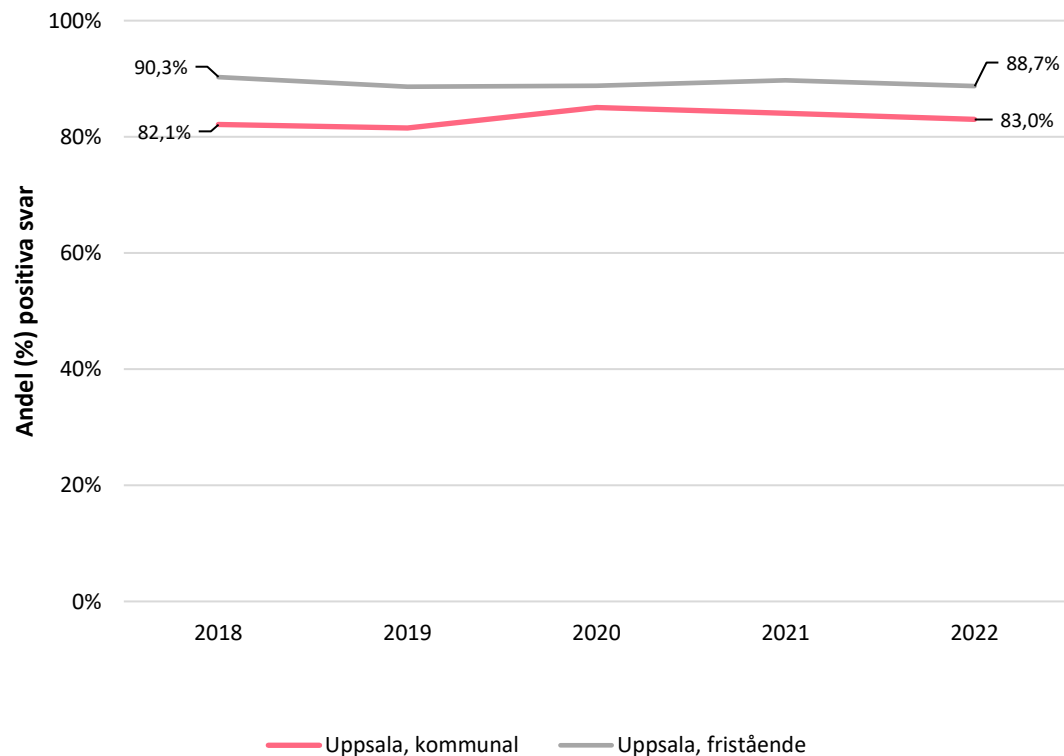


Pedagogisk omsorg

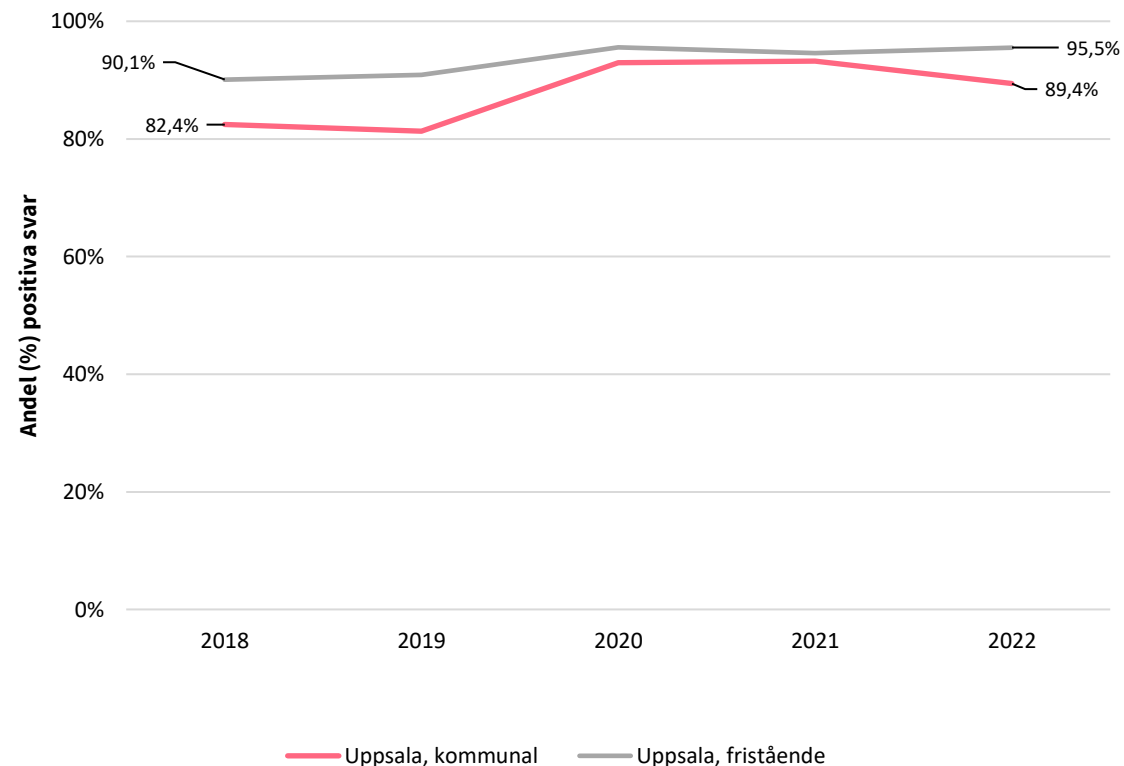


Enkätresultat, andel positiva svar, samtliga frågor

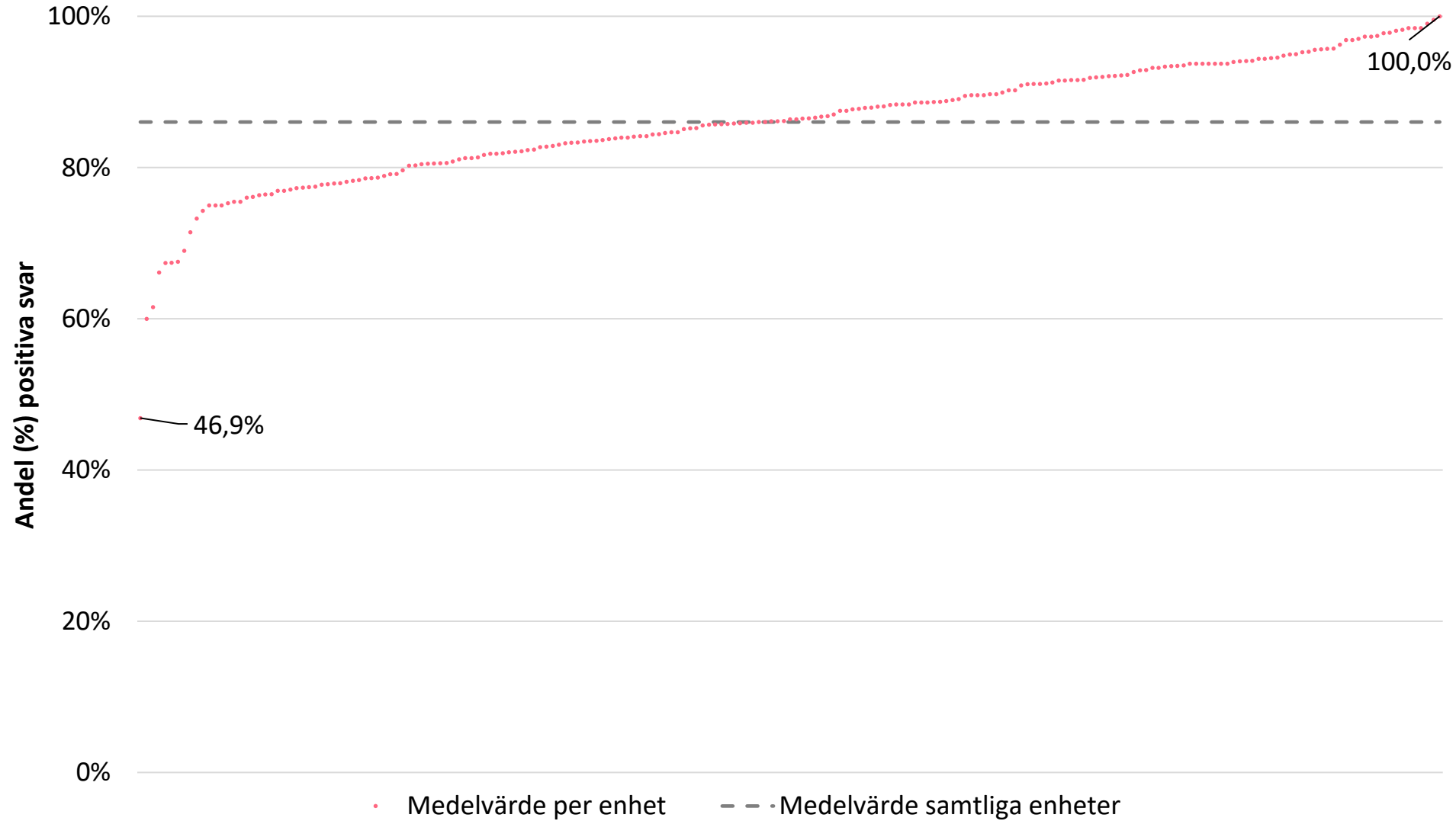
Förskola uppdelat per huvudman



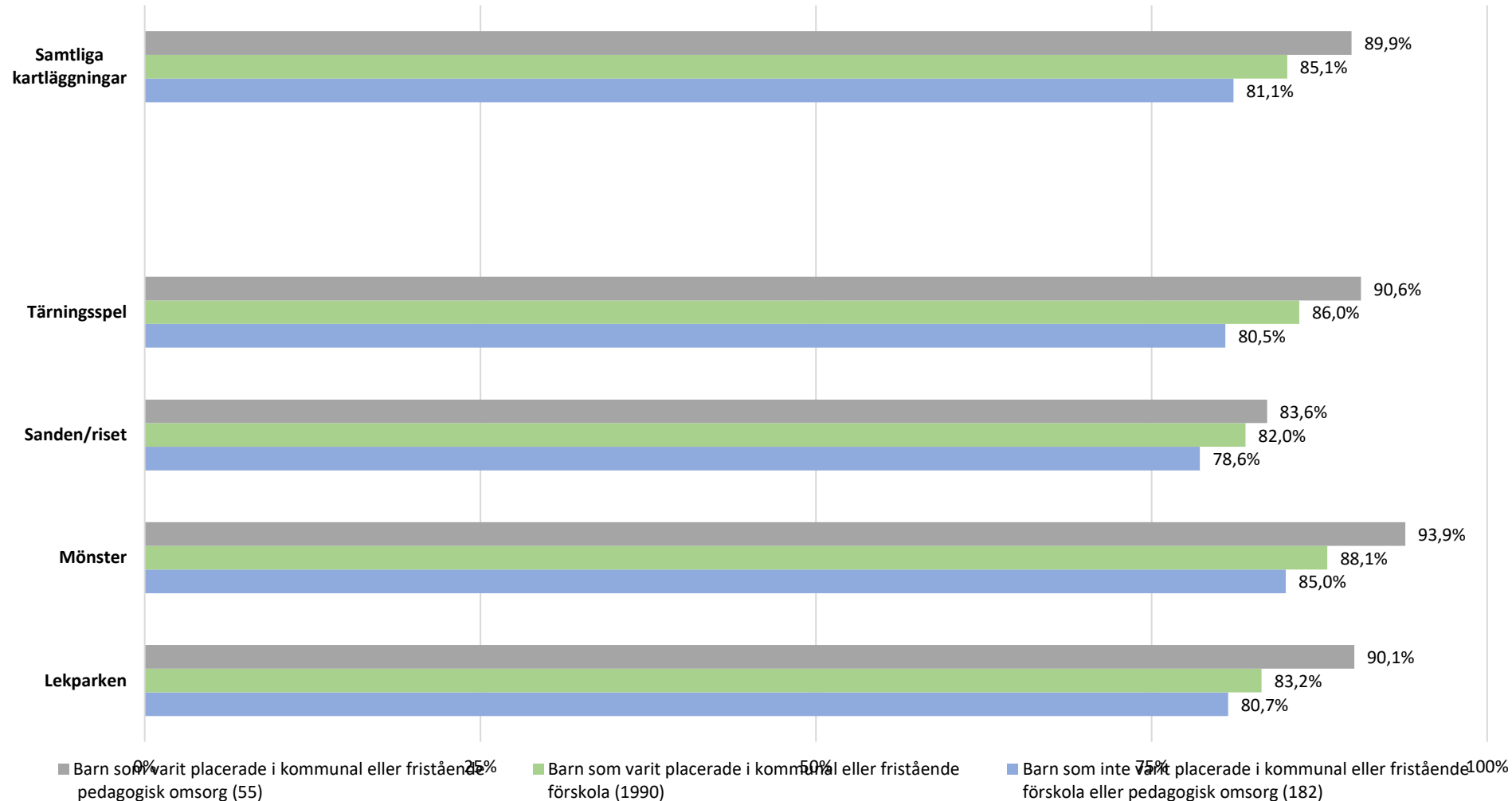
Pedagogisk omsorg uppdelat per huvudman



Enkätresultat, spridning mellan förskolor



Resultat kartläggningsmaterial förskoleklass, matematik



Sammanfattning förskolan

Resultaten från **enkäten** ligger **överlag på ungefär samma nivå** 2021 som 2022. En marginell minskning har skett i hur personalen upplevs ta hänsyn till barnens åsikter. Barns matematik- och språkutveckling upplevs densamma 2021 som 2022. Fortfarande finns en **stor spridning i resultaten** mellan förskolorna, och spridningen har fortsatt att öka något mellan 2021 och 2022.

Generellt uppvisar **familjedaghemmen**, den pedagogiska omsorgen, **mer positiva enkätresultat**. Det bör påpekas att dessa verksamheter är få och med väsentligt färre barn jämfört med förskolorna. En tydligt **positiv utveckling har skett från 2019**, allra tydligast i den kommunala verksamheten. Det är därför intressant att följa den fortsatta utvecklingen.

I rapporten har även resultat från **kartläggningsmaterialet** som elever i **förskoleklass** genomför redovisats. Kartläggningen mäter i vilken utsträckning barn iaktas genomföra de olika aktiviteterna i kartläggningsmaterialet. Resultaten visar på att **barn som har varit placerade i förskola eller pedagogisk omsorg** innan de börjar förskoleklass genomför aktiviteterna i **högre utsträckning**. Med andra ord pekar dessa resultat på att förskola och pedagogisk omsorg tycks vara positivt för barns utveckling inom språk och matematik.

Summering

Summering av de 3 skolformerna

Gymnasieskolan:

- Något lägre resultat än föregående år – både gällande *genomströmning* och *meritvärde* – dock fortfarande på en högre nivå än både riket och de liknande kommunerna. Kvinnor står för större del av de lägre resultaten.
- Utmaning att utveckla resultaten inom *introduktionsprogrammen*.
- *Enkätresultat* har minskat marginellt.

Grundskolan:

- *Årskurs 9*: resultaten har sjunkit, såväl i riket som i liknande kommuner.
- *Årskurs 6*: andelen som når lägst E i samtliga ämnen har ökat något. Framför allt pojkar som har förbättrade resultat.
- *Nationella prov*: generellt ligger resultaten för åk 3, åk 6 och åk 9 i linje med tidigare resultat.

Förskolan:

- *Enkätresultat*: ungefär samma nivå 2022 som såväl 2021 och 2020. Familjedaghemmen uppvisar generellt mer positiva enkätresultat. Stor spridning mellan olika enheter.
- *Kartläggningsmaterialet i förskoleklass*: resultaten visar att förskola och pedagogisk omsorg tycks vara positivt för barns utveckling inom språk och matematik.

Info från antagningen

Caroline Sedin enhetschef

Enheten för Antagning och placering

Skolval 2023

Skolvalsbeslut ut till vårdnadshavare senast 10 mars.

För besked ska vårdnadshavare själva logga in i e-tjänsten Mitt skolval.

Vid frågor ska vårdnadshavare kontakta antagning grundskola via mejl eller telefon.

Bytesperiod i skolvalet 22-31 mars.

Beslut till vårdnadshavare senast 30/4.

Förskola/skola ska *inte* lämna ut besked under svarsperioden.

Utförarwebben uppdateras löpande

[Skolval 2023 \(uppsala.se\)](https://skolval2023.uppsala.se)



Statistik från skolvalet 2023

Totalt: 98 procent har gjort ett komplett val.

Hjälp med ansökan

Antagning grundskola

Telefon: 018-727 00 01. Telefontid för vårdnadshavare: måndag–torsdag 9.30–11.30.

E-post: antagning.grundskola@uppsala.se

Kontaktcenter

Vårdnadshavare kan ringa eller besöka kommunens Kontaktcenter på Stadshusgatan 2 i Uppsala för att få hjälp med frågor om skolvalet. Giltig legitimation tas med.

Kontaktcenter håller öppet måndagar 7.30-17.00 och torsdagar 8.00-19.00. Övriga helgfria vardagar 8.00-17.00. Telefon: 018-727 00 00.

Placeringskörningar augusti - Antagning förskola

Två placeringskörningar, 25 april och 23 maj, för placeringsstart i augusti.

Kapacitetsförändringar ska ha rapporterats till antagning förskola senast 1 mars.

Handläggningstid 4 månader. Ansökan från vårdnadshavare måste ha inkommit senast 31 mars.

Informationsutskick från handläggare Kristina Lundin

- körningsdatum, placeringsmånad, rapportera kapacitet.

Instruktionsfilmer för vårdnadshavare på uppsala.se

- [Att söka förskola - Uppsala kommun](#)

Information

- Extra körningar under våren för barn som inte fått något erbjudande. Kvarvarande platser efter ordinarie körning.
- Lagkrav 4 månader kontra Uppsala kommuns kriterier
- Brev 3-5 åringar
- Utskick planeras under mars månad
- Caroline skickar brevet till huvudman kommande vecka
- Utvärdering av att delta i kommunens gemensamma antagning/egen antagning
- Enkät planeras för utskick till huvudman

Paus

Förskola för fler barn

Lagstiftaren har beslutat om förändringar i skollagen

Riksdagen har beslutat om förändringar i skollagen

När: Börjar gälla den 1 juli 2022, ska börja tillämpas på utbildning som påbörjas efter den **1 juli 2023**

Syfte: Lagstiftarens syfte är att öka deltagandet i förskolan och ge barn möjlighet till bättre språkutveckling i svenska

Vad: Lagstiftningen innebär att

- barnets hemkommun blir skyldig att ta kontakt med vårdnadshavarna
- barnets hemkommun blir skyldig att erbjuda förskola till barn som har bott i Sverige under en kort tid **eller** som har vårdnadshavare som har bott i Sverige under en kort tid

Hemkommunens ansvar

Vad innebär lagen

8 kap. 12 § skollagen

- Kommunen ska erbjuda alla barn vars vårdnadshavare önskar det en förskoleplats
- Kommunen ska erbjuda barn i målgrupp enligt 14 a § förskola
- Hemkommun betyder den kommun där barnet är folkbokfört

Ett särskilt erbjudande om plats för bättre språkutveckling i svenska

8 kap. 14a § skollagen

Målgrupp erbjuda plats

-Barn 3-5 år folkbokförda i Uppsala kommun som inte går i förskola, är födda utomlands, eller har vårdnadshavare som är födda utomlands och har vistats i Sverige i högst fem år

Andra barn erbjuda plats

-Kommunen ska sträva efter att andra barn som har behov av en bättre språkutveckling i svenska erbjuds förskoleplats

Ett särskilt erbjudande om plats för bättre språkutveckling i svenska

8 kap. 14 b § skollagen

Avgränsning målgrupp erbjuda plats

-Kommunens skyldighet gäller endast barn som är folkbokförda i Uppsala kommun

Undantag

-Kommunens skyldighet gäller inte om det inte behövs enligt 14b §

Ett särskilt erbjudande om plats för bättre språkutveckling i svenska

8 kap. 14 c § skollagen

När ska plats erbjudas

-Den reserverade platsen ska erbjudas till vårdnadshavarna från hösten när barnet fyller 3 år

När ska erbjudande lämnas

-Erbjudandet ska lämnas senast tre månader innan barnet kan tas emot på förskolan

Hur länge ska plats reserveras

-Förskoleplatsen ska vara reserverad till och med en månad efter det datum förskolan kan ta emot barnet eller tills det tydligt framgår att vårdnadshavarna tackar nej till platsen

Hur länge ska plats erbjudas

-Barnet ska erbjudas plats till och med det år när barnet fyller fem år

Uppsökande verksamhet

8 kap. 12a § skollagen

Målgrupp uppsökande verksamhet

- Barn 3-5 år folkbokförda i Uppsala kommun som inte går i förskola

Vilken information ska ges

- Förskolans syfte och barnets rätt till förskola

När ska kontakt tas

- Inför varje höst och vår
- Första kontakt inför hösten barnet fyller 3 år
- Sista kontakt inför våren barnet fyller 6 år

Antal barn 3-5 år

Data från SCB respektive Kolada

Folkmängd Uppsala kommun efter kommun och ålder (SCB)					
	2018	2019	2020	2021	2022
0380 Uppsala					
3 år	2 776	2 685	2 618	2 672	2 621
4 år	2 665	2 846	2 702	2 632	2 722
5 år	2 602	2 699	2 865	2 712	2 662
Summa	8 043	8 230	8 185	8 016	8 005
Andel i förskola	92,8%	91,8%	91,4%	92,0%	
Antal ej i förskola	579	675	704	641	

Hur arbetar kommunen med frågan?

Ansvariga i utbildningsförvaltningen (UBF)	Jan Aili, Ida Väisänen				
Ansvarig avdelning	Avdelning hemkommun				Avdelning förskola
Vad	Utredning lag och ekonomi	Datauttag/ statistik	Körning placering	Kommunikation	Uppsökande verksamhet
Underlag för beslut	-Underlag för beslut lag, ekonomi -Revidering Kriterier förskola (<i>revidering av delegations- och arbetsordning UBN behövs inte</i>)	-Statistik antal barn i målgruppen -Datauttag för testkörning och extra körning	-Testkörning i februari -Extra körning 8 juni	-Kommunikationsplan införandeprocessen -Informationsmaterial -Samordning mellan avdelning förskola och avdelning hemkommun	-Uppsökande verksamhet -Samordning med avdelning hemkommun

Info kommunal förskola



Vår plan för förskolan

Inklusive – Pedagogisk omsorg, Öppna förskolan och uppsökande verksamheten

2023

Vår plan för förskolan



Utvecklingsområden

I syfte att förbättra förskolans kvalitet har fyra utvecklingsområden identifierats för 2023



Utvecklingsområden blir mål



- Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.
- Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.
- Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor
- Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.

mål blir långsiktighet

2023

2026

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.

Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor

Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.

långsiktighet blir strategier

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.

Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor

Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.

långsiktighet blir strategier

Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.

Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor

Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.

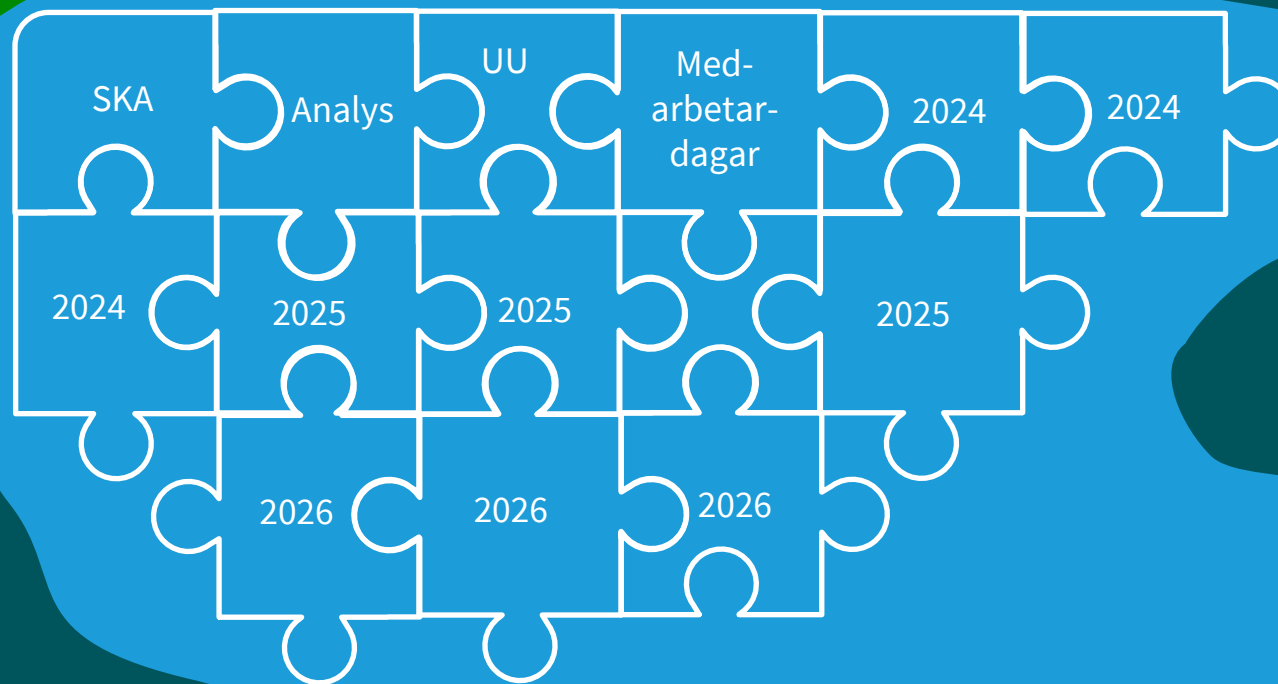
Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

Uppsalas kommunala förskola utvecklar utbildningen systematiskt utifrån analys av en variation av data.

Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.

Uppsalas kommunala förskola bedriver förändringsarbete och har tillit till drivkraft och kompetens.

Uppsalas kommunala förskolas ledning har tillit till drivkraft och kompetens.



långsiktighet blir strategier

Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor

Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.

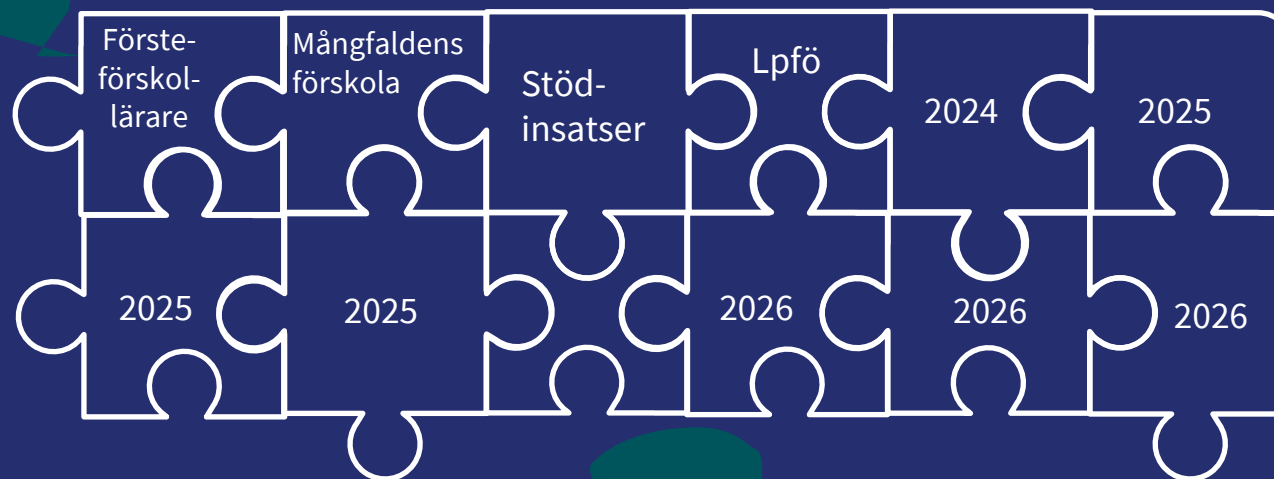
Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.

Vetenskaplig grund
och beprövad
erfarenhet

Uppsalas kommunala förskola har undervisnings-uppdraget i fokus på alla nivåer och arbetar utifrån medvetet valda arbetssätt.

Uppsalas kommunala förskola ber
kompenserar för variationer i bar

Uppsalas kommunala förskolas ledn
förändringsarbete och har tillit till kollegors och
drivkraft och kompetens.



Vetenskaplig grund
och beprövad
erfarenhet

långsiktighet blir strategier

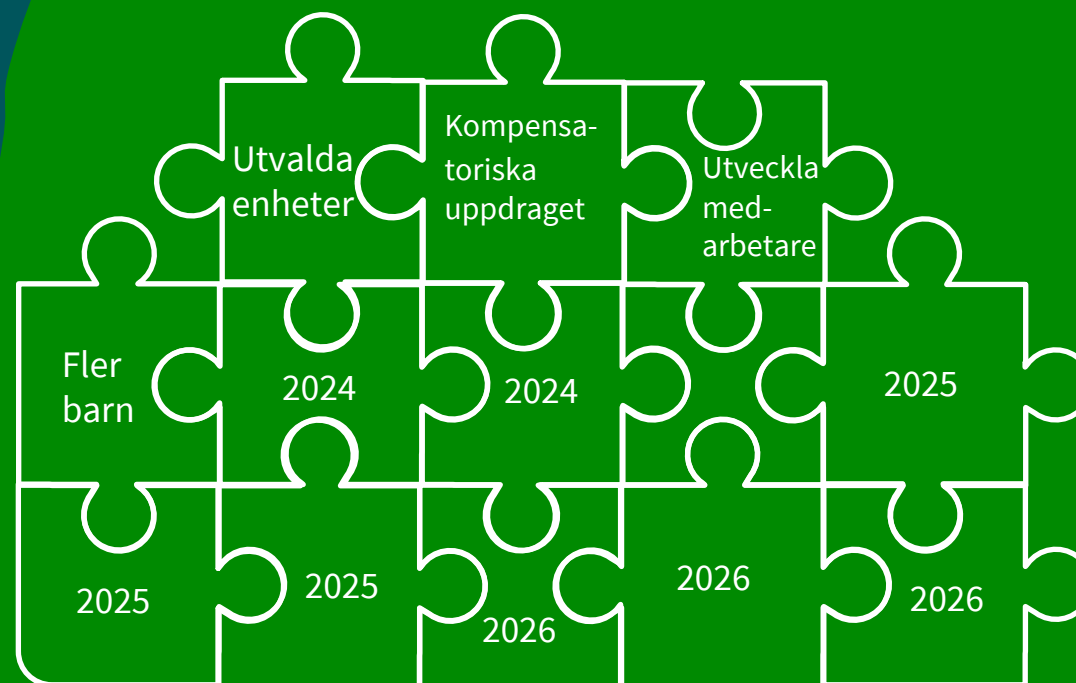
Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.

Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor

Undervisnings-
uppdraget

Vetenskaplig grund
och beprövad
erfarenhet

Uppsalas kommunala förskola bedriver en utbildning som kompenserar för variationer i barns uppväxtvillkor

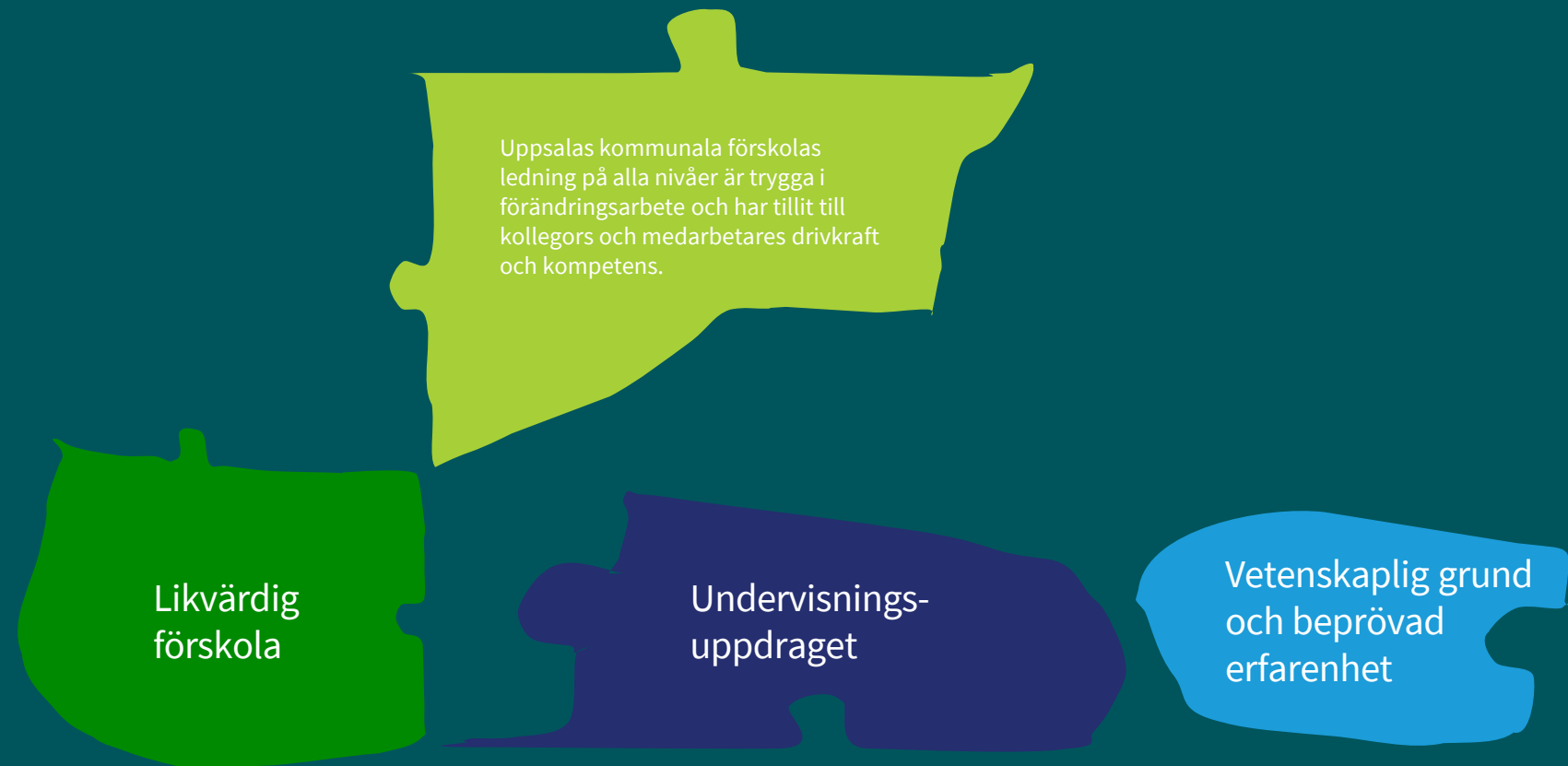


Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla förändringsarbete och har tillit till kollegors och drivkraft och kompetens.

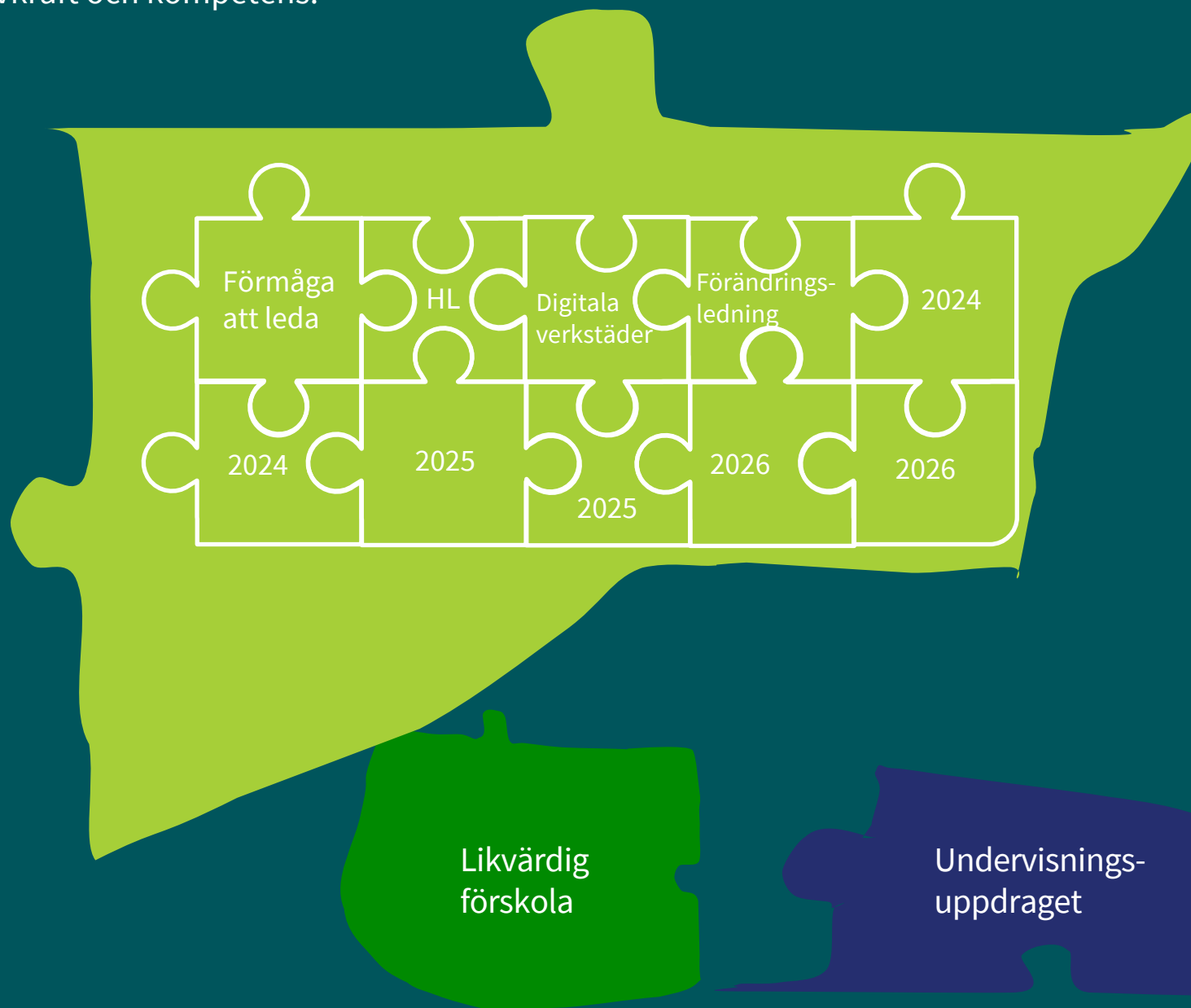
Undervisnings-
uppdraget

Vetenskaplig grund
och beprövad
erfarenhet

långsiktighet blir strategier



Uppsalas kommunala förskolas ledning på alla nivåer är trygga i förändringsarbete och har tillit till kollegors och medarbetares drivkraft och kompetens.



strategier mot visionen



Styrning och
ledarskap

Likvärdig
förskola

Undervisnings-
uppdraget

Vetenskaplig grund
och beprövad
erfarenhet

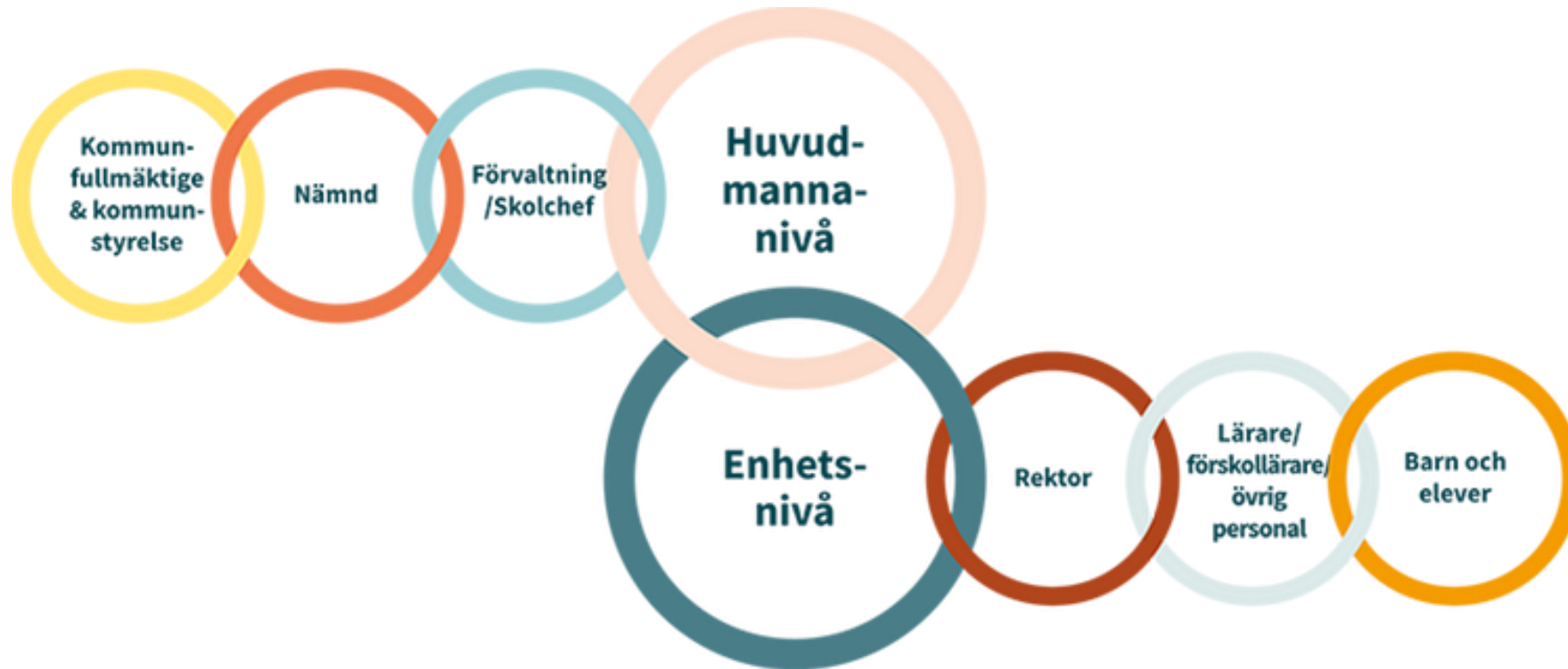




Beskriv vilka medvetet valda arbetssätt ...

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör ni gällande samband mellan arbetssätt och resultat?

Var i kedjan befinner vi oss nu...



Utgångspunkter



Rektors uppdrag i
förskolans
läroplan



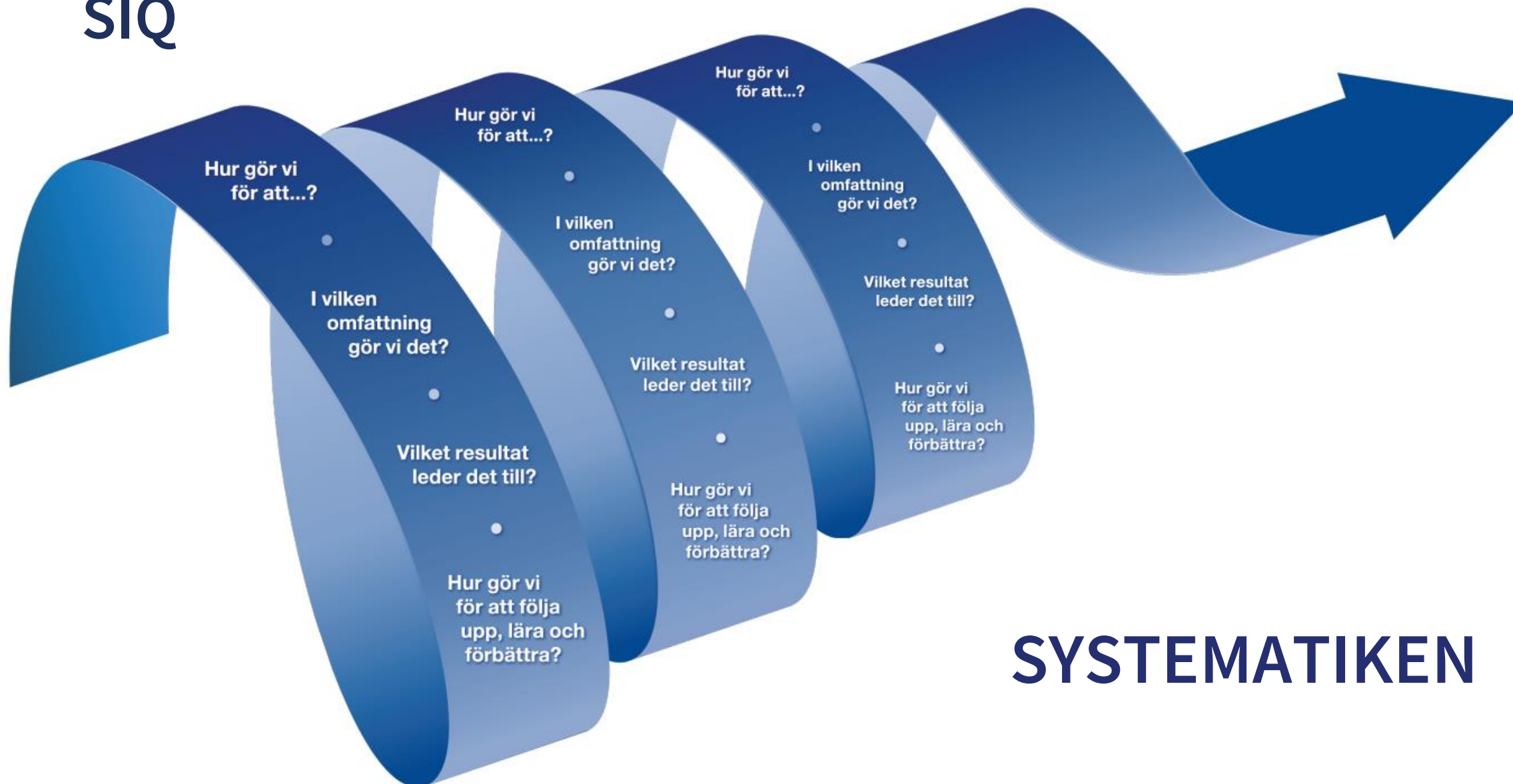
SIQ – systematik
och huvudkriterier



Skolverkets
nationella
kvalitetssystem -
framgångsfaktorer



SIQ



SYSTEMATIKEN

SIQ och rektors uppdrag

SIQ Frågor

Vilka arbetssätt...

Vilka resultat...

Analys:

Samband mellan
arbetssätt och resultat

Mönster över tid...

Påverkansfaktorer...

Förskola och hem	Ledning	Medarbetare	Utbildningens processer
• Delaktighet i kvalitetsarbetet • God introduktion i förskolan • Utveckla formerna för samarbete • Informera om förskolans mål och sätt att arbeta	• Planera, följa upp, utvärdera, utveckla utbildningen • Anpassa resursfördelningen stöd till alla barn • Inkludera jämställdhet • Åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling	• Förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen • Medarbetares medverkan i SKA • Medarbetares kompetensutveckling och kollegialt lärande.	• Utveckla former för barnens inflytande • God och tillgänglig miljö (digitala och andra lärverktyg) • Barn i behov av särskilt stöd får det stöd och de utmaningar de behöver

Nationellt kvalitetssystem

- Framgångsfaktorer
- Indikatorer
 1. Förtroendefullt klimat
 2. Hälsofrämjande skolmiljö
 3. Kompensatoriska insatser
 4. Kompetent ledarskap
 5. Professionell utveckling
 6. Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
 7. Tydlig roll- och ansvarsfördelning

Huvudmannanivån kan bidra genom att	Rektorsnivån kan bidra genom att	Undervisningsnivån kan bidra genom att
• Visa förtroende för, ha höga förväntningar på samt skapa goda förutsättningar för att personal på alla nivåer, kan leda, genomföra, utveckla och följa upp verksamheten i förhållande till verksamhetens mål, krav och riktlinjer. • Skapa förutsättningar för delaktighet och för att ta in perspektiv från samtliga nivåer i övergripande planering, genomförande och uppföljning av utbildning och undervisning. • Skapa goda relationer med andra relevanta aktörer utanför organisationen.	• Visa förtroende för, ha höga förväntningar på och stötta sin personal så att de kan genomföra, utveckla och följa upp undervisningen och andra delar utbildningen i förhållande till verksamhetens mål, krav och riktlinjer. • Skapa förutsättningar för att ta in personalens samt barns och elevers perspektiv i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen och utbildningen. • Skapa goda relationer med vårdnadshavare och med andra relevanta aktörer utanför organisationen.	• Genomföra, utveckla och följa upp undervisningen med höga förväntningar och tilltro till barns och elevers förmåga. Skapa en tillitsfull lärmiljö som uppmuntrar barn och elever att vilja utvecklas och lära sig. • Ge alla barn och elever reella möjligheter till delaktighet i och inflytande över utbildningen och undervisningen. • Skapa goda relationer med och mellan barnen och eleverna så att de kan känna tillhörighet med sin klass och grupp. • Skapa goda relationer med vårdnadshavare.

Huvudmannanivån kan bidra genom att

- Visa förtroende för, ha höga förväntningar på samt skapa goda förutsättningar för att personal på alla nivåer, kan leda, genomföra, utveckla och följa upp verksamheten i förhållande till verksamhetens mål, krav och riktlinjer.
- Skapa förutsättningar för delaktighet och för att ta in perspektiv från samtliga nivåer i övergripande planering, genomförande och uppföljning av utbildning och undervisning.
- Skapa goda relationer med andra relevanta aktörer utanför organisationen.

Rektorsnivån kan bidra genom att

- Visa förtroende för, ha höga förväntningar på och stötta sin personal så att de kan genomföra, utveckla och följa upp undervisningen och andra delar utbildningen i förhållande till verksamhetens mål, krav och riktlinjer.
- Skapa förutsättningar för att ta in personalens samt barns och elevers perspektiv i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen och utbildningen.
- Skapa goda relationer med vårdnadshavare och med andra relevanta aktörer utanför organisationen.

Undervisningsnivån kan bidra genom att

- Genomföra, utveckla och följa upp undervisningen med höga förväntningar och tilltro till barns och elevers förmåga. Skapa en tillitsfull lärmiljö som uppmuntrar barn och elever att vilja utvecklas och lära sig.
- Ge alla barn och elever reella möjligheter till delaktighet i och inflytande över utbildningen och undervisningen.
- Skapa goda relationer med och mellan barnen och eleverna så att de kan känna tillhörighet med sin klass och grupp.
- Skapa goda relationer med vårdnadshavare.



Förskola, hem
och samverkan



2

Ledning



1

Medarbetare



1

Utbildningens
processer



5

Utvecklingsområden



2



Förskola, hem
och samverkan



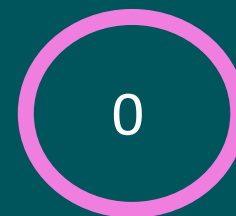
Ledning



Medarbetare



Utbildningens
processer



Utvecklingsområden



Förskola, hem och samverkan

Beskriv vilka medvetet valda arbetssätt **du** har för **samarbete med vårdnadshavare**.

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör du gällande samband mellan arbetssätt och resultat?



Beskriv vilka medvetet valda arbetssätt **du** har för att **samverka med förskoleklass, skola och fritidshem**.

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör du gällande samband mellan arbetssätt och resultat?

Beskriv vilka medvetet valda arbetssätt **ni** har som gynnar **barns delaktighet och inflytande**.

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör ni gällande samband mellan arbetssätt och resultat?

Beskriv vilka medvetet valda arbetssätt **ni** har inom **normer och värden**.

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör ni gällande samband mellan arbetssätt och resultat?



Beskriv hur **du** arbetar med **åtgärder mot diskriminering och kränkande** behandling samt inkluderar jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör du gällande samband mellan arbetssätt och resultat?

Beskriv hur **du** säkerställer att **barn i behov av särskilt stöd** får det stöd och de utmaningar de behöver.

Vilka resultat har valt arbetssätt lett till? Vilka tolkningar gör du gällande samband mellan arbetssätt och resultat?



Pedagog Uppsala

[Projektrapporter för avslutade FoU-projekt \(uppsala.se\)](https://www.upsala.se/foU/projektrapporter)

Nästa stormöte

24 maj 16.30-17.30 Digitalt

