

Stormöte FSK/Ped. oms

Ida Väisänen

Utbildningsförvaltningen

2026-03-17

Agenda

- Aktuellt
- APL-placering
- Kartläggningmaterial förskoleklass
- Tillsyn och lagförändringar
- Nya samverkansdokumentet ViS- ADHD och autism
- Info kommunal förskola

Aktuellt

Förändringar maxtaxa 1 juli 2026

1. Ökat anslag för budgetåret 2026

Anslaget till statsbidraget för maxtaxa höjs med **1 miljard kronor** för 2026. Syftet med höjningen är att möjliggöra sänkta avgifter inom förskola och fritidshem.

Bidragsramar: Information om vilket belopp för respektive kommun tilldelas finns på webbsidan för statsbidraget i dokumentet under rubriken *Bidragsramar: beslut januari 2026*.

2. Sänkta avgifter för hushållen från 1 juli 2026

Förordningen kommer att ändras för att sänka hushållens avgifter för förskola och fritidshem. För att åstadkomma detta ändras hur den avgiftsgrundande inkomsten ska beräknas.

Viktigt datum: Förordningsändringen träder i kraft den **1 juli 2026**.

Beslut om avgiftsnivåer: De nya nivåerna för högsta avgiftsgrundande inkomst och högsta avgift beslutas först efter att förordningsändringen träder i kraft (1 juli 2026). Ni kan även hitta preliminära belopp på webbsidan för statsbidraget.

Nuvarande regler: Fram till dess att ändringen träder i kraft är det nuvarande gällande regler och nivåer som ska följas.

Mer information

Vi uppmanar alla kommuner att hålla sig uppdaterade via vår webbplats för detaljerad information: [Statsbidrag för maxtaxa 2026 - Skolverket](#)

Uppföljning användning av kvalitetshöjande åtgärder 2025

Vi ska redovisa till Skolverket hur vi använt statsbidraget för
Kvalitetshöjande åtgärder 2025.

Eftersom bidraget fördelas till kommunala och fristående huvudmän
behöver ni besvara denna enkät:

[Statsbidrag kvalitetshöjande åtgärder i förskolan 2025 – Fyll i formulär](#)

Vi behöver ert svar senast den **23 mars**.

APL-placeringar

APL

- APL – Arbetsplatsförlagt lärande, ingår i alla yrkesprogram/yrkesutbildningar
- Apl innebär att hela eller delar av nivåer i ämnen i gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan eller komvux genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan. Även hela eller delar av en elevs gymnasiearbete, gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola eller komvuxarbete kan genomföras som apl. Apl är inget ämne i sig, utan ett sätt att genomföra delar av utbildningen. Syftet är att eleven ska bli väl förberedd för sitt yrkesområde.

Positivt utbyte mellan elev och förskola!

Eleven

En tydligare bild av sitt yrkesval

Chans prova sina teoretiska färdigheter i praktiken

Förebilder inom yrket

Värdefull kunskap om förskolan som arbetsplats

Förskola

Rekryteringsbas

Chans att forma en framtida kollega

Utveckling för befintlig personal

Vara en viktig del av elevens utbildning

APL i Uppsala kommun

- Vi placerar elever från gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och vuxenutbildning
- Vanlig APL, 3 – 5 veckor, oftast alla dagar i veckan
- Lärling, längre perioder (ca 20 veckor), oftast 3-4 dagar/vecka
- Både barnskötare och förskollärare kan handleda en elev i Apl
- Ett tydligt samarbete mellan elevens lärare och handledare

Placeringsarbetet

Vi utgår från elevens behov, t ex närhet till det egna hemmet/egna barns förskola.

Vi skickar förfrågan om placering via mejl (vf@uppsala.se) till rektorer på förskolor som vi ser kan matcha med eleverna behov.

Vi erbjuder handledarutbildning till de som tar emot elever. Nästa tillfälle för barnskötare i förskolan planeras till HT 26.

Om ni vill ta emot elever så finns möjlighet att göra en intresseanmälan genom att mejla oss på vf@uppsala.se så kontaktar vi er när det finns elever som matchar med er förskola.

Återkoppling – kartläggningssmaterial

Kartläggningmaterialet

Språk och matematik

Observationer av barns intresse, förmåga och aktivitet

Bedömning av huruvida barnet gör det som förväntas/anges

Flera kategorier med flera delmoment inom varje kategori

Vad ser ni i materialet?

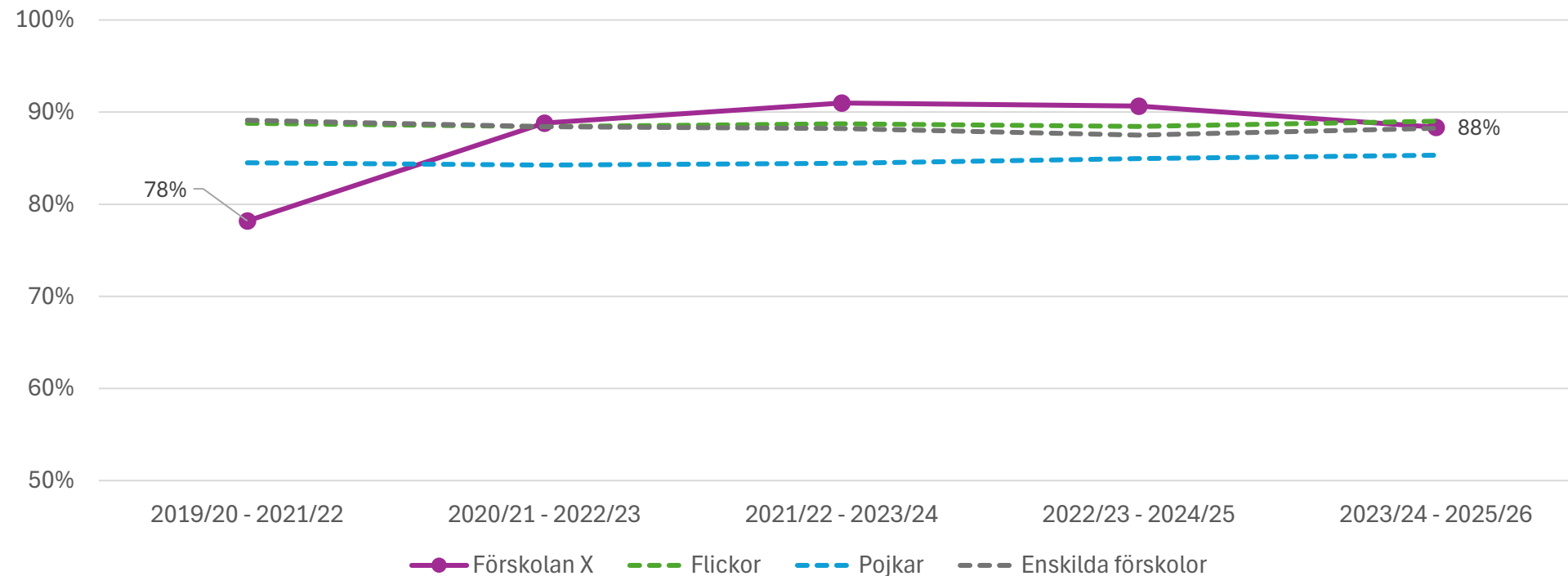
Varje mätpunkt utgör ett medelvärde för en treårsperiod

Grafer och tabeller som visar utveckling över tid i språk respektive matematik, där er enhet jämförs med det totala snittet könsfördelat samt snittet för fristående förskolor (serie med 5 perioder)

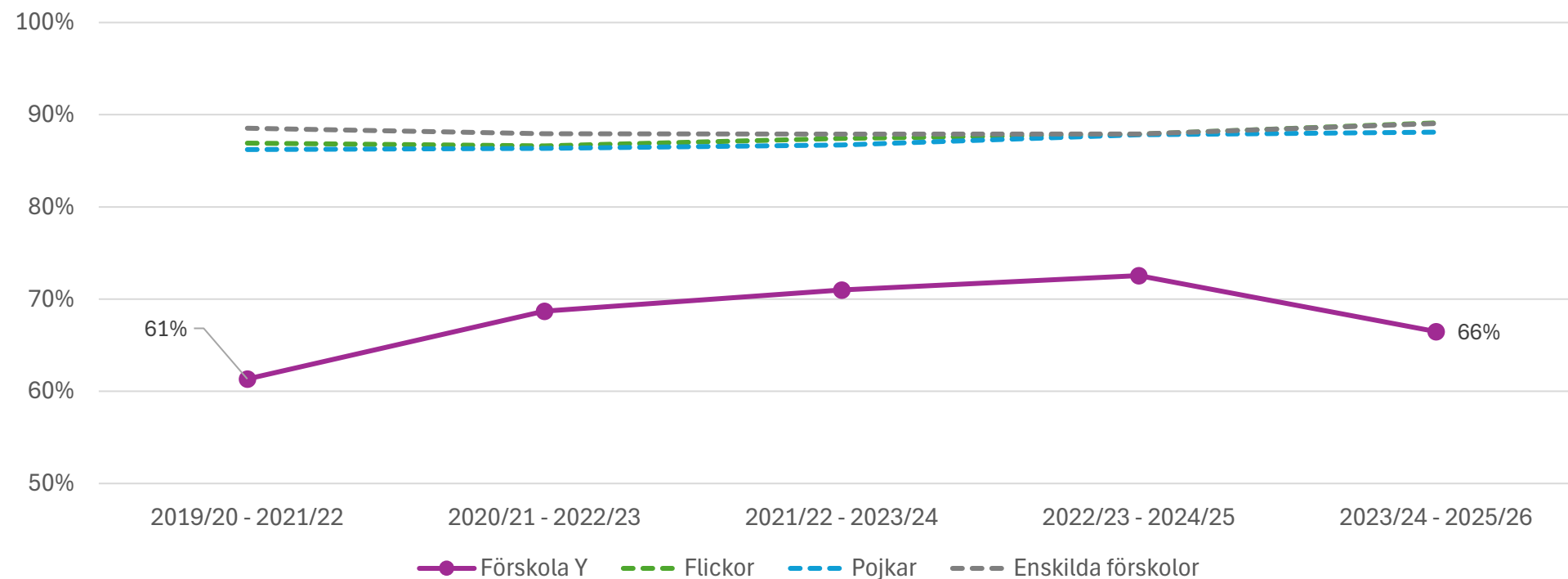
Tabeller där varje delmoment syns inom språk respektive matematik (serie med 3 perioder)

Endast mätpunkter som har fler än 10 kartläggningar redovisas

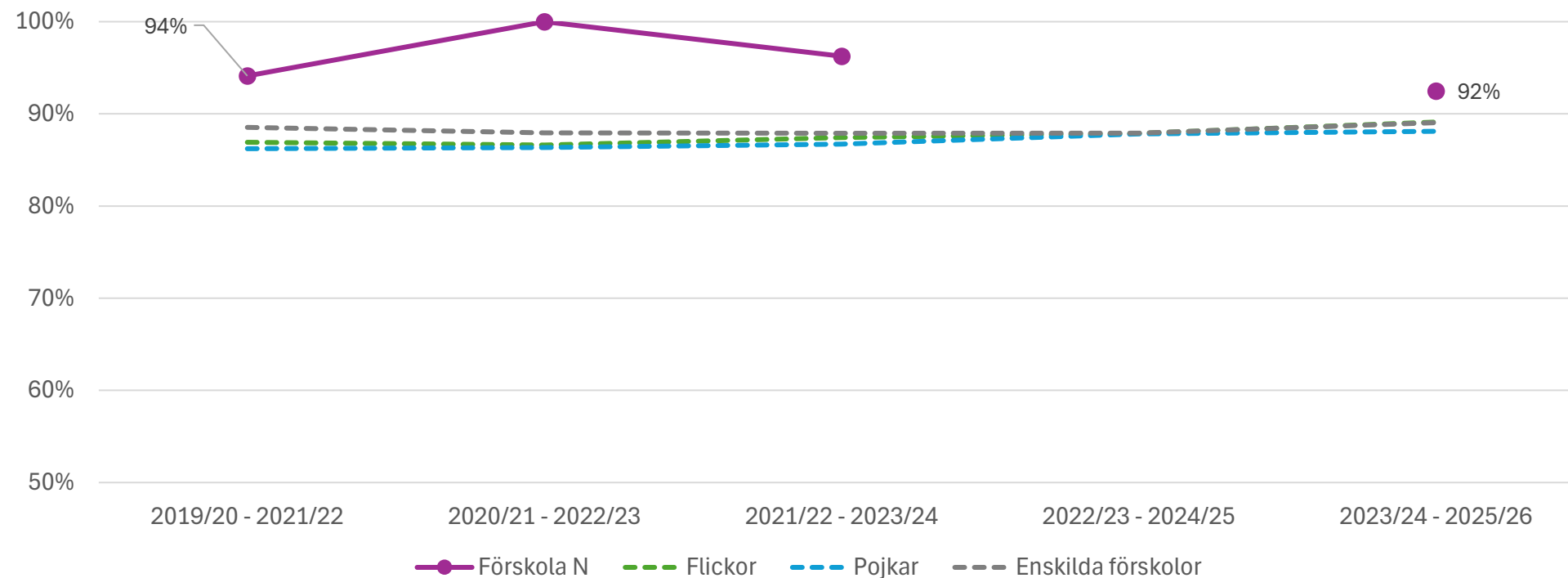
Exempel på förskola - språk



Exempel på förskola – matematik



Exempel när en mätpunkt fattas



Kategori	Beskrivning	Andel som uppmärksammats göra vad som anges				
		Förskola Y			Enskilda förskolor	Samtliga enheter
		2021/22 - 2023/24	2022/23 - 2024/25	2023/24 - 2025/26	2023/24 - 2025/26	2023/24 - 2025/26
Språk totalt	Total	68%	65%	70%	88%	87%
	<i>Antal kartläggningar*</i>	20	17	23	2 170	6 668
Vi berättar och beskriver	Total	77%	75%	76%	92%	92%
Vi berättar och beskriver	Kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om	61%	56%	62%	90%	90%
Vi berättar och beskriver	Kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår	67%	69%	76%	91%	89%
Vi berättar och beskriver	Visar intresse för vad andra säger	84%	88%	86%	94%	93%
Vi berättar och beskriver	Kan förstå en enkel instruktion	95%	88%	81%	94%	94%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Total	76%	73%	74%	90%	90%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler	79%	75%	81%	93%	93%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Visar intresse för bokstäver	95%	94%	86%	93%	93%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan skriva sitt eget namn	95%	94%	74%	95%	95%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan ange vad det står i vanliga ordbilder	35%	29%	57%	81%	80%
Vi lyssnar och samtalar	Total	73%	73%	78%	91%	90%
Vi lyssnar och samtalar	Visar intresse för högläsning	84%	88%	95%	96%	95%
Vi lyssnar och samtalar	Kan delta i samtal om text och bild	72%	75%	76%	91%	90%
Vi lyssnar och samtalar	Kan återge ett händelseförlopp	61%	56%	62%	87%	85%
Vi urskiljer ord och språkljud	Total	49%	41%	55%	80%	77%
Vi urskiljer ord och språkljud	Kan dela upp korta meningar i ord	44%	35%	52%	78%	77%
Vi urskiljer ord och språkljud	Kan urskilja första språkljudet i ord	75%	76%	70%	85%	82%
Vi urskiljer ord och språkljud	Kan dela upp enkla ord i språkljud	21%	12%	39%	74%	71%
Vi urskiljer ord och språkljud	Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud	53%	41%	61%	82%	80%

Medelvärde av de ingående momenten

Utvecklingsområde

Kom ihåg

Materialet gäller de barn som genomfört kartläggningsmaterialet i kommunal grundskola.

Barn som gått till fristående grundskolor har vi inga resultat för.

Bedömningarna kan skilja sig mellan olika grundskolor.

Från hösten 2026 gäller ett nytt kartläggningsmaterial – vi får vänta med att ta fram nya tidsserier.

Utskick

Utskick görs till rektor och huvudman

Tillsyn och lagändringar

Gerd Andersson, Emily Waldén och Malin Eld

Utbildningsförvaltningen

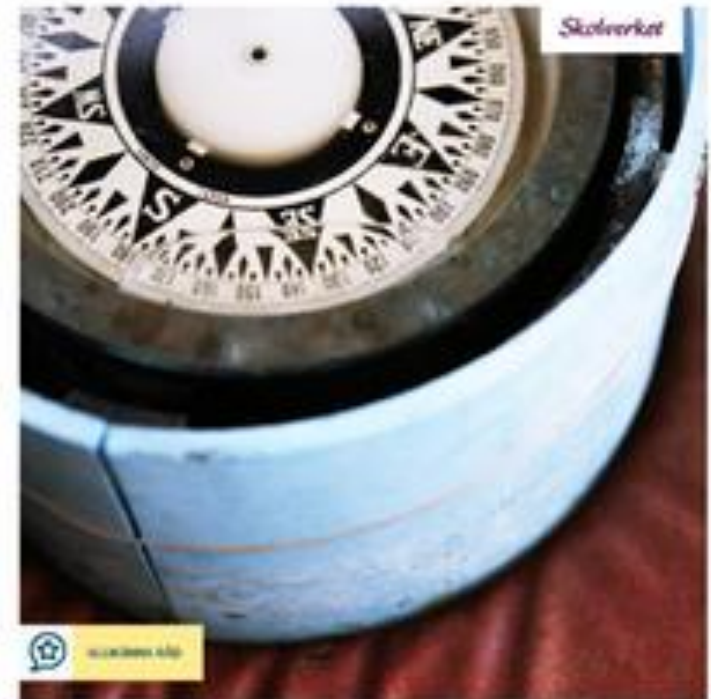
17 mars 2026

Stödmaterial i stället för nya allmänna råd

Skolverket har beslutat att i nuläget **inte** ta fram nya allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete. Bedömningen är att allmänna råd riskerar att försvåra arbetet, eftersom de kan bli antingen alltför detaljerade eller alltför generella för att passa alla huvudmän.

Skolverket fortsätter därför att förbättra det stödmaterial som erbjuds i syfte att stärka ett systematiskt kvalitetsarbete som leder till utveckling av undervisning och utbildning och som bidrar till barns och elevers utveckling och lärande.

[Kommentarer till allmänna råd om styrning och ledning av förskolan - Skolverket](#)



**Kommentarer till
allmänna råd om styrning
och ledning av förskolan**

Statsbidrag

Statsbidrag för fortbildning av lärare och förskollärare 2026

[Statsbidrag för fortbildning av lärare och förskollärare 2026 - Skolverket](#)

där ansökningstiden för hösten är 15 augusti-15 september

Statsbidrag för inköp av litteratur 2026

[Statsbidrag för inköp av litteratur 2026 - Skolverket](#)

Bidragsramarna visar vilka huvudmän som kan ta del av statsbidraget och hur mycket de har rätt att begära ut, förutsatt att de uppfyller villkoren för bidraget

Statsbidrag för säkerhetshöjande åtgärder 2026 som är en bidragsram

(precis som för litteraturinköpen) [Statsbidrag för säkerhetshöjande](#)

[åtgärder 2026 – Skolverket](#)

Bidragsramarna visar vilka huvudmän som kan ta del av statsbidraget och hur mycket de har rätt att begära ut, förutsatt att de uppfyller villkoren för bidraget

Uppgiftsskyldighet till Socialnämnden

Riksdagen har beslutat om en ny bestämmelse i föräldrabalken, som innebär att personer som är verksamma i skolväsendet, särskilda utbildningsformer och annan pedagogisk verksamhet blir skyldiga att på begäran lämna vissa uppgifter till socialnämnden.

- lämna upplysningar till en domstol som ska avgöra ett mål eller ärende om vårdnad, boende eller umgänge
- genomföra en utredning som behövs innan en domstol kan avgöra ett mål eller ärende om vårdnad, boende eller umgänge
- lämna upplysningar till en domstol inför ett interimistiskt, det vill säga tillfälligt, beslut om vårdnad, boende eller umgänge.

Trädde ikraft den 15 januari 2026.

Utökade registerkontroller i skolväsendet föreslås i lagrådsremiss

Registerkontrollen ska även omfatta vissa uppgifter i misstankeregistret, inte enbart belastningsregistret.

- Registerutdraget ska inte vara äldre än sex månader när det visas upp, till skillnad från dagens ett år.
- Tidsgränsen för när den som får anställas eller på annat sätt tas emot hos samma arbetsgivare utan att på nytt visa upp ett registerutdrag ska sänkas från ett år till sex månader.
- Registerkontroll ska även göras på den som ska anställas eller på annat sätt tas emot inom den kommunala vuxenutbildningen.

Lagändringarna föreslås träda i kraft den 15 juli 2026.

Överlämning av uppgifter vid övergång till grundskola eller någon motsvarande skolform

Ändringarna i skollagen innebär bland annat att det införs ett nytt första stycke i bestämmelsen i 3 kapitlet 12 j § om överlämning av uppgifter vid övergångar. Där anges att inför eller i samband med att ett barn i förskolan eller i pedagogisk omsorg övergår till grundskolan.

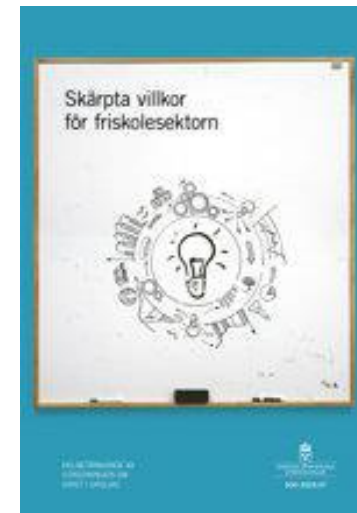
Dessa ändringar träder i kraft den 1 juli 2026 och ska tillämpas första gången på utbildning och annan verksamhet som bedrivs efter den 31 december 2027.

Utredningen om vinst i skolan

Skärpta villkor för friskolesektorn, *delbetänkandet*
–prop. 16 april

[Skärpta villkor för friskolesektorn, SOU 2025:37](#)

[Skärpta villkor för friskolesektorn – ytterligare förslag,
SOU 2025:123](#)



Delbetänkande



Tilläggsdirektiv

Utredning: En likvärdig förskola av god kvalitet med obligatorisk språkförskola

[U 2024:04 En likvärdig förskola av god kvalitet med obligatorisk språkförskola \(dir 2014:113\)](#)

[Tilläggsdirektiv till utredningen U 2024:04 \(dir 2025:102\)](#)

Redovisning initialt den 18 december 2025 – utökad tid till den 11 juni 2026 att redovisa resultaten.

Ny processamornare

Presentation – Rebecka Berg

- Ny processamordnare på enheten för samordning och resursplanering, avdelning hemkommun
 - Övergångar
 - Övergripande arbete med ersättningar
- Kontakt: rebecka.berg@uppsala.se

Remissförfarande vid misstanke om ADHD och autism

Vid frågor kontakta Ulrika Lidbom, strateg
ulrika.lidbom@ uppsala.se

Vård i samverkan - ViS



Samverkanswebben / Samverkan och utveckling / Samverkan inom hälso- och sjukvård / Vård i samverkan ViS / Länsövergripande dokument för Vård i samverkan - barn och unga

Länsövergripande dokument för Vård i samverkan – barn och unga

Uppläsning Dela sidan

Vård i samverkan (ViS) är styrande dokument för samverkan inom området hälsa, stöd, vård och omsorg. Dokumenten på den här sidan gäller i hela länet och riktar sig särskilt till dig med barn och unga som målgrupp.

När du klickar på en titel öppnas originaldokumentet som finns i Region Uppsalas publika dokumenthanteringssystem DocPlus. Det innebär att du alltid ser den aktuella versionen av varje dokument.

Målgrupp: Barn och unga

ViS-dokument som främst berör dig som arbetar med barn och unga. För mer specifik målgrupp, läs under rubriken Omfattning i respektive dokument.

[Familjecentraler i Uppsala län \(docplus\)](#)

[Hälsoundersökning för barn och unga som placeras utanför det egna hemmet samt tillkarundersökning enligt LVU \(docplus\)](#)

[Händelseanalys i samverkan vid suicid hos barn under 18 år \(docplus\)](#)

[Samverkan vid förskrivning av hjälpmedel i skolan \(docplus\)](#)

[Samverkan mellan habilitering och förskola kring barn med autismsdiagnos \(docplus\)](#)

[Samverkan mellan Medicinska enheten och boenden för barn enligt LSS samt vissa HVB \(docplus\)](#)

[Samverkan vid behov av intyg och underlag vid ansökan om aktivitetsersättning](#)

[Samverkan vid neuropsykiatrisk funktionsnedsättning \(NPF\) \(docplus\)](#)

[SUF-kunskapscentrum \(docplus\)](#)

[Överenskommelse om samverkan kring barn och unga placerade utanför det egna hemmet](#)

Hitta på sidan

- Målgrupp: Barn och unga
- Målgrupp: Alla åldrar
- Relaterade sidor
- Kontakt

[Länsövergripande dokument för Vård i samverkan - Målgrupp: barn och unga - Region Uppsala och kommunerna i Uppsala län](#)

ViS - Vård i samverkan

Kommun(er): Samtliga i Uppsala län
Region Uppsala: Förvaltningarna Akademiska sjukhuset och Nära vård och hälsa
Fastställt av: TL HSVO, genom Redaktionsrådet ViS
Datum: 2025-12-12

Samverkan och remissförfarande vid misstanke om adhd och autism

Innehåll

Bakgrund	2
Kunskapsstyrningen	2
Syfte	2
Omfattning	2
Ansvar	2
Termer och begrepp	3
Genomförande	3
Kunskap och stöd till vårdnadshavare	3
Barn i förskoleåldern	4
Förskolans ansvar	4
Hälso- och sjukvårdens ansvar för barn i förskoleåldern	4
Egen värdbegäran	5
Barn i skolåldern	5
Skolans ansvar	5
Remissunderlag	5
Hälso- och sjukvårdens ansvar för barn i skolåldern	6
Egen värdbegäran	6
Samverkan efter diagnos	6
Samverkan efter diagnos, förskoleåldern	6
Samverkan efter diagnos, skolåldern	6
Uppföljning	7

Samverkan och remissförfarande vid misstanke om adhd och autism

DocPlus-ID: DocPlusSTYR-19435
Version: 4
Handlingstyp: Instruktion/Rutin

Sidan 1 av 8

Samverkan och remissförfarande vid misstanke om ADHD och autism

- ViS-dokumentet *Samverkan vid neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)* har reviderats och bytt namn för att tydligare spegla sitt innehåll.
- Syftet är att förtydliga ansvarsfördelningen mellan huvudmännen, stärka samverkan och säkerställa att rutinen används enhetligt i hela länet.
- **Den uppdaterade rutinen fokuserar specifikt på misstanke om ADHD och autism och omfattar inte längre alla NPF-diagnoser.**



Huvudsakliga förändringar i den reviderade rutinen

Tydligare rubrik och målgrupp, med fokus på remissförfarande vid misstanke samt samverkan efter diagnos.

Förtydligade roller och ansvar mellan skola, hälso- och sjukvård och andra berörda verksamheter.

Reviderad remissmall samt tydligare skrivning kring egen vårdbegäran (egenremiss).

Språkliga och strukturella förbättringar för ökad tydlighet och användbarhet.

Barn i förskoleåldern

- Förskolan ska ge stöd till barn som behöver det, särskilt vid övergångar till skola och vid interna flyttar.
- För barn i förskoleåldern behöver förskolan fylla i de formulär som efterfrågas för samtliga barn i verksamheten för att möjliggöra att barnhälsovården och BVC tidigt ska upptäcka utvecklingsavvikelse
- Förskolan bör, med vårdnadshavares samtycke, bidra med dokumentation om:
 - Barnets utveckling och lärande kopplat till läroplansmål.
 - Anpassningar och stöd som förskolan har gett.
 - Fylla i formulär som efterfrågas av BVC och/eller Mödra- och barnhälsovårdspedagogerna.



Hälso- och sjukvårdens ansvar för barn i förskoleåldern

- Barnhälsovården/BVC ansvarar för att tidigt upptäcka utvecklingsavvikelser hos barn, inklusive misstänkt ADHD eller autism.
- Efter samtycke från vårdnadshavare skickar BVC remiss till mödra- och barnhälsovårdpsykologer.
- Psykologerna bedömer behovet utifrån remiss, formulär/skattningar och vårdnadshavares situation. Möjliga insatser är till exempel utvecklingsbedömning av barnet
- Utvecklingsbedömning syftar till att identifiera symtom på ADHD, autism eller intellektuell funktionsnedsättning.
- Vid behov av vidare utredning skickas remiss till BUP eller habiliteringen.
- Ärenden i gränslandet mellan BUP och habilitering diskuteras i en gemensam remissbedömningsgrupp.

Samverkan efter diagnos - barn i förskoleåldern

- Om förskolan behöver ytterligare stöd efter egna åtgärder bör BUP samverka med förskolan.
- Rektor ansvarar för att beskriva problembild och tidigare/aktuella insatser.
- För barn med komplex problematik där flera verksamheter är involverade (habilitering, BUP, socialtjänst) används SIP – Samordnad individuell plan.

Se även ViS-dokument för [Samverkan mellan habilitering och förskola kring barn med autismdiagnos.](#)

Info kommunal förskola



Kommunal
förskola

Punkter

Demografi – medarbetare hos oss

Sjuktal

Närvaro

AI

Tid för undervisningsuppdraget

Verksamhetsplan 2026

Budget 2026-Barnvolym Kommunal regi historia



År	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 prel	2026 BU
Ek Barn	7 596	7 456	7 367	7 411	7 449	7 535	7 776	7 804	7 630	7 474	7 471	7 332	7 018	6 797
Tapp									-174	-156	-3	-139	-314	-221

Inför hösten

Övertalighet inför hösten?

Vikariehanteringen från och med hösten:

Tillsvidareanställda Områdesvikarier	40st
Tillsvidareanställda i Vikariepool	30st
Timanställda som förstärkning	? st

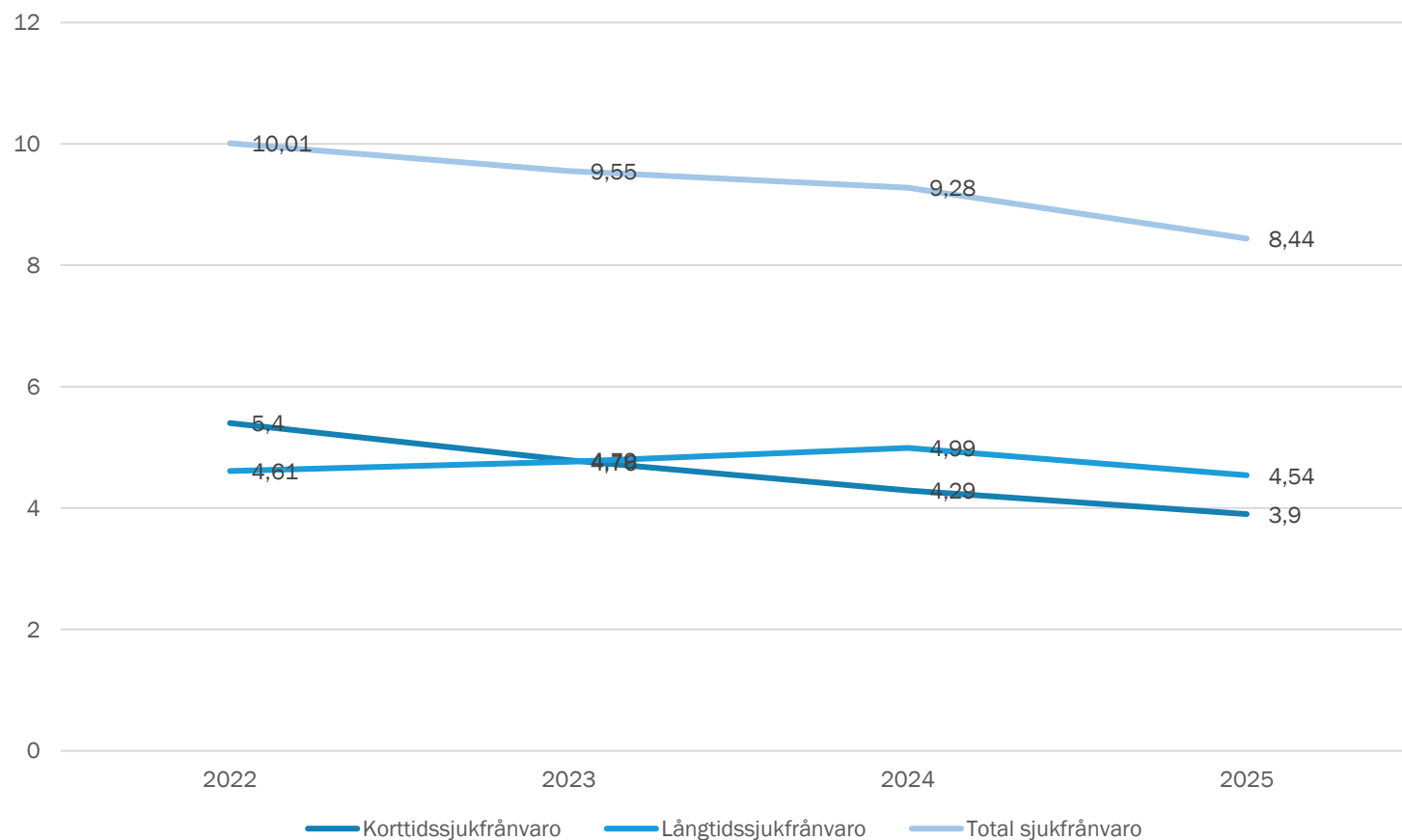
Idag ett behov av ca 80 vikarier dagligen via vikarieförmedlingen

Första gången vi minskar antalet bussar

Sjuktal helår 2025

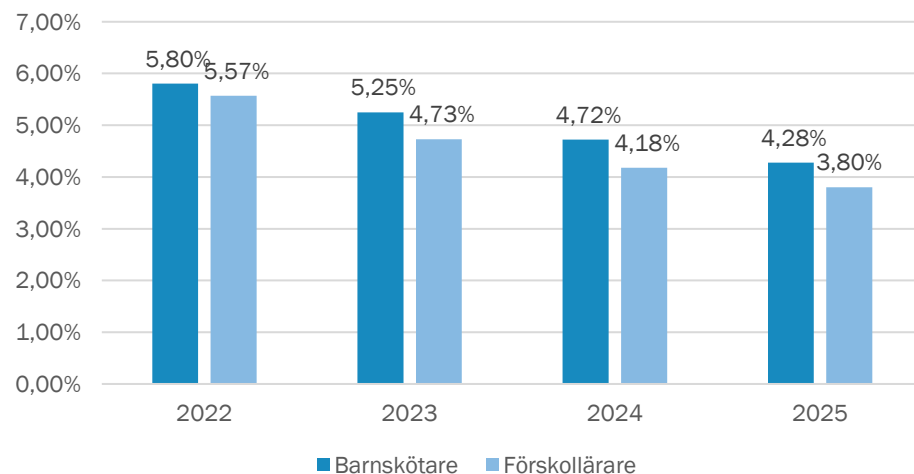
Avdelning Förskola

Akkumulerad sjukfrånvaro över tid

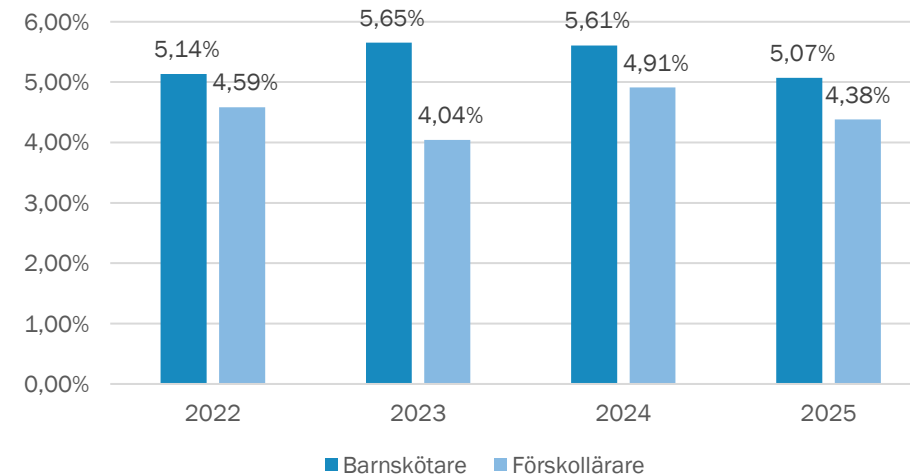


Olika befattningar jämförelse

Korttidssjukfrånvaro



Långtidssjukfrånvaro



Utbildningsinsats korttidssjukfrånvaro 2025

Avdelning Förskola

Syfte



Att utbildningen ska leda till en bättre arbetsmiljö (på grupp- och individnivå) och bemanningssituation på den enskilda förskolan.



Att minskad korttidssjukfrånvaro leder till minskade kostnader för den enskilda förskolan.



Att minskad korttidssjukfrånvaro skapar en bättre kvalitet i utbildningen för barnen.



Att minskad korttidssjukfrånvaro leder till lägre vikariebehov.



Att reflektera över ledarskap i relation till sjukfrånvaro

Utbildningsinnehåll (exempel)

Omtankesamtal

Dokumentation

Anpassningar

Tidiga tecken på ohälsa
eller upprepad
korttidssjukfrånvaro

Arbeta på gruppnivå –
att samtala om
arbetsförmåga och vad
som gäller vid
sjukfrånvaro

Sjukfrånvarorutiner

När är det läge att
använda
företagshälsovården?

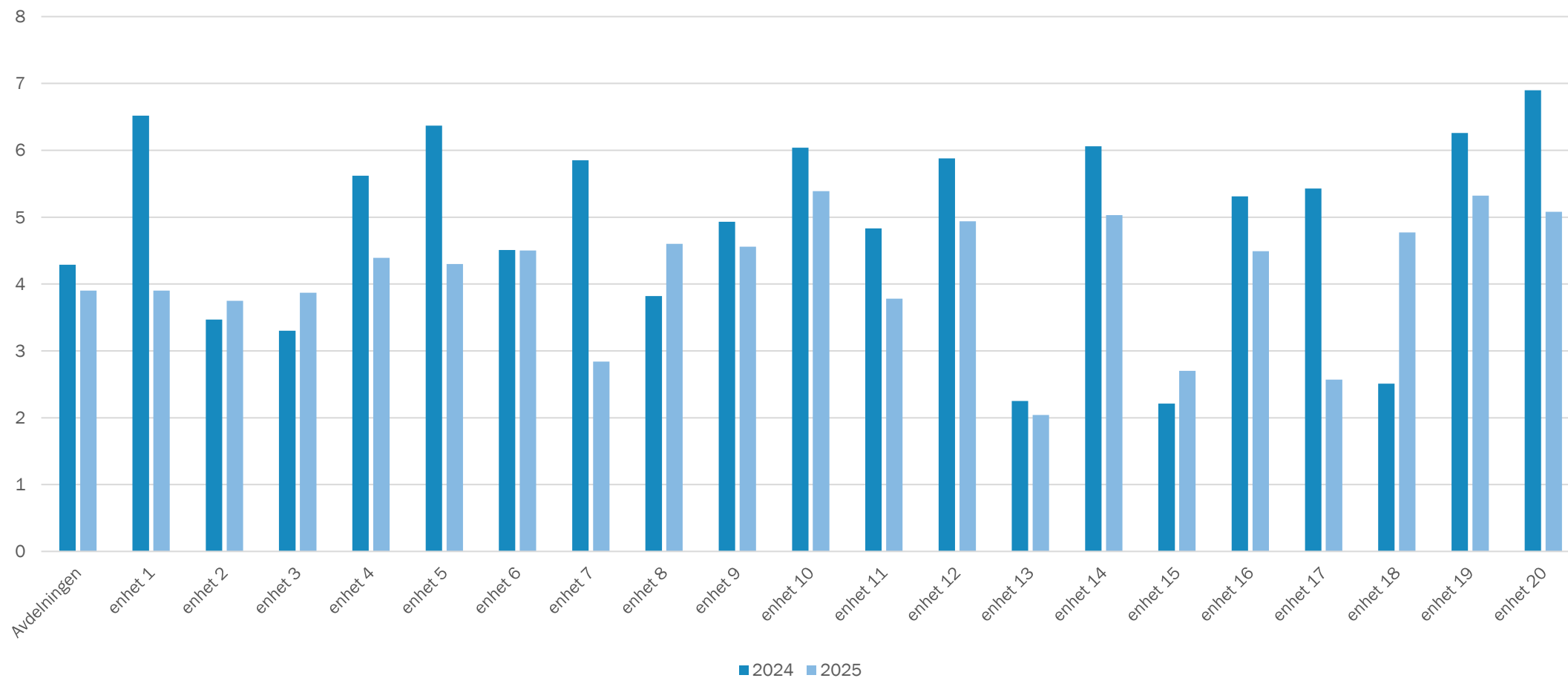
Återhämtning på
arbetsplatsen

Framgångsfaktorer

- Tydlig rutin kring sjukfrånvaro
- Att ha arbetat med organisationen i arbetslagen så att alla individer får komma till sin rätt
- Att systematiskt arbeta med omtankesamtal med individer
- Att man pratar om frågor om sjukfrånvaro i arbetslaget
- Att lyfta frågor om återhämtning och frisknärvaro
- Återkommande och systematisk dokumentation att följa upp kring
- Jag som rektor har ämnet ständigt pågående tankar (för utveckling)
- Regelbundna dialogsamtal om arbetsmiljö, omtankesamtal och rehabuppföljningar utifrån medarbetaransvar, arbetsgivaransvar och arbetsförmåga

Korttidssjukfrånvaron

Deltagande rektorers förskolor



Utbildningsomgång 2023/2024

19 deltagande enheter	Uppföljning år 1 (2024 jmf 2023)	Uppföljning år 2 (2025 jmf 2024)
Långtidssjukfrånvaro	11 enheter minskade sin långtidssjukfrånvaro	11 enheter minskade sin långtidssjukfrånvaro
Korttidssjukfrånvaro	14 enheter har minskat sin korttidssjukfrånvaro	10 enheter har fortsatt att minska sin korttidssjukfrånvaro
Frekvent sjukfrånvaro	11 enheter har minskat antalet medarbetare med frekvent sjukfrånvaro	17 enheter har minskat antalet medarbetare med frekvent sjukfrånvaro

Definitioner

Frånvaro

När barnet inte är närvarande på förskolan enligt rapporterat schema.

Frånvaron kan vara **anmäld** (exempelvis anmäld sjukdom eller ledighet) eller **oanmäld** (vårdnadshavaren har inte anmält barnet sjukt eller ledigt).

Problematiske frånvaro

Problematiske frånvaro i förskolan är frånvaro (mellan tiderna **kl. 9-15**) som uppgår till 30 procent eller mer under en månad och/eller frånvaro som väcker oro.

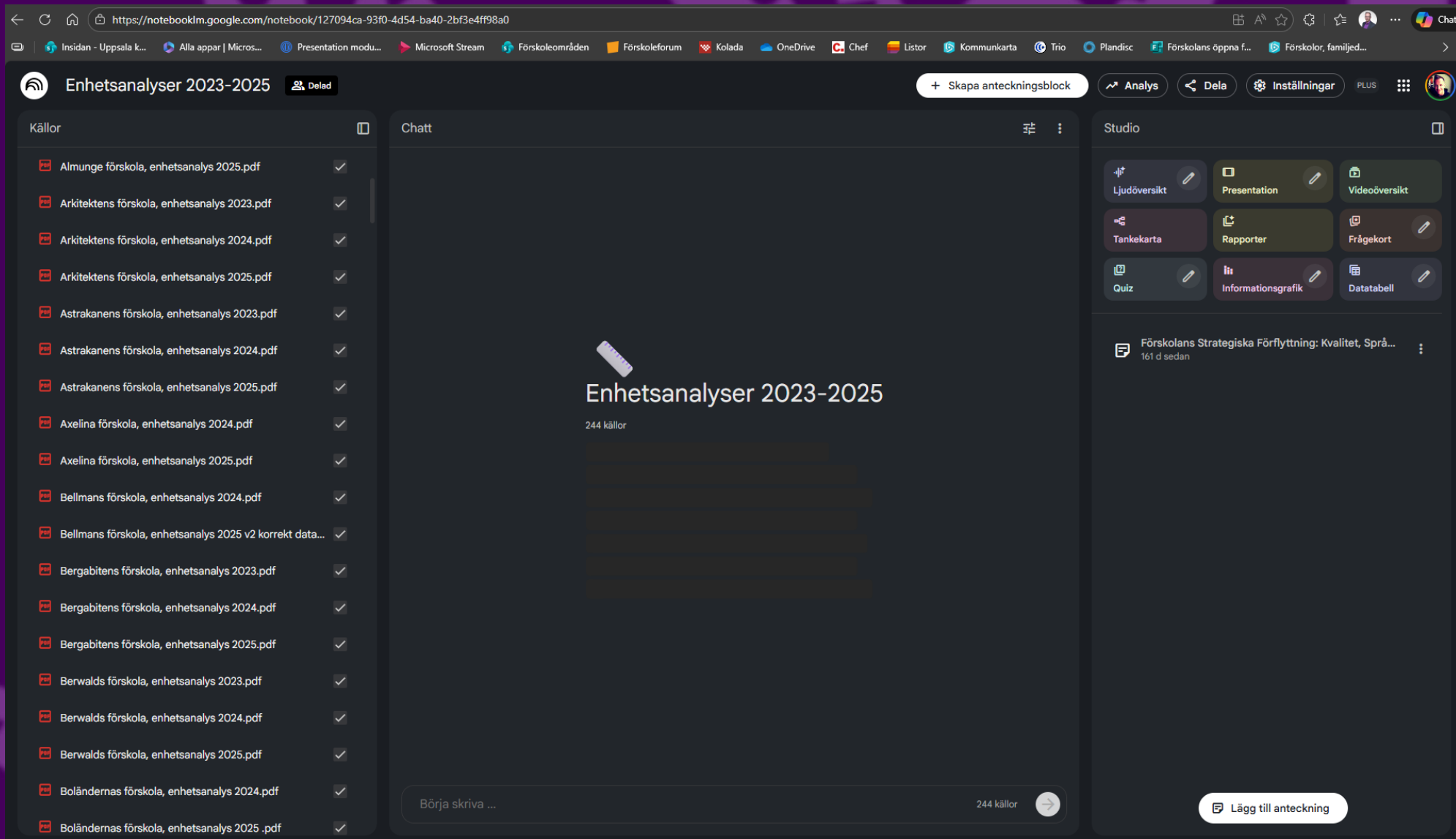
När problematiske frånvaro uppmärksammas behöver orsaker och omständigheter gällande frånvaron utredas.



30% frånvaro
under en
månad, mellan
tiderna kl. 9-15

AI

NotebookLM



The screenshot displays the NotebookLM web interface. The browser address bar shows the URL: <https://notebooklm.google.com/notebook/127094ca-93f0-4d54-ba40-2bf3e4ff98a0>. The notebook title is "Enhetsanalyser 2023-2025".

Källor (Sources):

- Almunge förskola, enhetsanalys 2025.pdf ✓
- Arkitektens förskola, enhetsanalys 2023.pdf ✓
- Arkitektens förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Arkitektens förskola, enhetsanalys 2025.pdf ✓
- Astrakanens förskola, enhetsanalys 2023.pdf ✓
- Astrakanens förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Astrakanens förskola, enhetsanalys 2025.pdf ✓
- Axelina förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Axelina förskola, enhetsanalys 2025.pdf ✓
- Bellmans förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Bellmans förskola, enhetsanalys 2025 v2 korrekt data... ✓
- Bergabitens förskola, enhetsanalys 2023.pdf ✓
- Bergabitens förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Bergabitens förskola, enhetsanalys 2025.pdf ✓
- Berwalds förskola, enhetsanalys 2023.pdf ✓
- Berwalds förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Berwalds förskola, enhetsanalys 2025.pdf ✓
- Boländernas förskola, enhetsanalys 2024.pdf ✓
- Boländernas förskola, enhetsanalys 2025 .pdf ✓

Studio Panel:

- Ljudöversikt
- Presentation
- Videoöversikt
- Tankekartor
- Rapporter
- Frågekort
- Quiz
- Informationsgrafik
- Datatabell

Main Content Area:

Enhetsanalyser 2023-2025
244 källor

Börja skriva ... 244 källor

Lägg till anteckning

Förskolornas gemensamma förflyttning

Systematik och professionalitet i fokus

- Språk, lek och hälsa som grundpelare
- Starkare samverkan och ledarskap
- En mer medveten och hållbar förskola

Förflyttning:

2023

Begynnande intresse

Enstaka förskolor
nämnde kopplingen
mellan rörelse och
hälsa.

Ingen förskola
beskriver medvetet
valda arbetsätt.

2024

Uppstart och kompetens

Betoning läggs på att
rusta personalen.

13 förskolor beskriver
medvetna arbetsätt
som rör fysiska och
pulshöjande
aktiviteter.

2025

Systematisering

Arbetsätt för fysisk
aktivitet är
implementerade.

Fysisk aktivitet erbjuds
dagligen.

56 förskolor har
medvetet valda
arbetsätt.

Insidan - Uppsala k... Alla appar | Micros... Presentation modu... Microsoft Stream Förskoleområden Förskoleforum Kolada OneDrive Chef Listor Kommunkarta Trio Plandis

Förskoleplaneraren

Mina Observationer Progression Flöde Logga ut

AI-driven pedagogisk planering baserad på Lpfö18

Vad vill du planera?

Beskriv aktiviteten eller temat du vill ha hjälp att planera...

Utforska vatten och flyta/sjunka Skapa med naturmaterial från skogen Rörelse och musik med olika rytmer
Matematiska begrepp genom lek

Behöver du inspiration?

Vilka åldrar planerar du för?

1 år 2 år 3 år 4 år 5 år

Särskilda anpassningar

Beskriv eventuella anpassningar som behövs för enskilda barn eller gruppen, t.ex. extra stöd, allergier, motoriska utmaningar...

Valfritt - lämna tomt om inga särskilda anpassningar behövs

Skapa pedagogisk planering

Baserad på Läroplan för förskolan, Lpfö18
AI-genererat innehåll - granska alltid innan användning

planeraren.larstudio.se

Tid för undervisningsuppdraget

Förskollärares tid - lagrådsremiss

Reglerad tid för planering och uppföljning:

Minst 5 timmar per vecka vid en heltidstjänst.

Faktorer som styr planeringstiden:

Vid bedömning av hur mycket tid som behövs ska rektor ta hänsyn till:

- barngruppens storlek,
- antalet förskollärare i gruppen,
- antalet barn i behov av stöd och
- andra omständigheter som påverkar arbetet.

Vad undervisning **ÄR** i förskolan

Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra **lärtillfällen** leds (eller enligt förslag från 2028: bestäms och leds) av förskollärare mot mål i läroplanen.

Planerade tillfällen: Aktiviteter som förskolläraren har förberett i syfte att barnen ska lära sig något specifikt utifrån läroplanens mål.

Spontana aktiviteter: Undervisning kan utgå från barnens spontant uppkomna intressen och aktiviteter.

Vardagliga rutiner: Samtal om bokstäver och siffror under lunchen eller användning av rim och ramsor vid påklädning i hallen betraktas som undervisning om de syftar till lärande mot läroplanens mål.

Vad undervisning **INTE** är

Utbildning är hela den verksamhet som huvudmannen bedriver, där barnen deltar i både undervisning och **andra aktiviteter** (såsom fri lek utan pedagogiskt syfte, måltider utan specifika lärandemål etc.).

Sociala aktiviteter utanför undervisningen: Relationella och sociala aktiviteter, som att bara "småprata" för att bygga relationer utan koppling till läroplanens mål, räknas som en viktig del av utbildningen men inte som en del av undervisningsuppdraget.

Praktiska och administrativa sysslor: Att städa, möblera om, sköta vaktmästarsysslor, kopiera, vattna blommor eller logistik vid utflykter är uppgifter som bör utföras av annan personal för att värna förskollärarens tid till undervisning.

Vad räknas som planering och uppföljning?

- **Planering:** Innefattar didaktiska val, grov- och detaljplanering, utformning av aktiviteter utifrån läroplanen samt praktiska förberedelser som att ställa i ordning material. Det inkluderar även samarbete med kollegor kring den egna undervisningen.
- **Uppföljning:** Innefattar reflektion och dokumentation av undervisningens effekter, analys av barnens utveckling och lärande samt arbete med att dra slutsatser som ligger till grund för framtida planering.
- **Vad räknas INTE hit?** Allmän **planering av rutiner, arbetsplatsträffar (APT), studiedagar** för skolövergripande frågor eller **planering av utflykter** som inte har en direkt koppling till förskollärarens egen undervisning ska inte räknas in i den lagreglerade planeringstiden.

Andra viktiga ändringar

Minskad dokumentationsbörda:

Kravet på att informera vårdnadshavare "fortlöpande" tas bort. Istället ska information om barnets utveckling ges vid **tillfällen som personalen bestämmer**.

Kränkande behandling:

- Anmälningsskyldigheten till rektor ändras till en **informationsskyldighet** för att minska administrationen. Personalen ska informera rektor om barnet utsatts för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, eller om kränkningen utförts av personal.
- Fokus flyttas från att skriva rapporter om varje bagatellartad händelse till att faktiskt agera och hantera situationerna i stunden.

Dessa ändringar föreslås träda i kraft vid olika tidpunkter: ändringarna om kränkande behandling den **1 augusti 2026**, undervisningsuppdraget den **1 juli 2027** och informationsreglerna den **1 juli 2028**.



Avdelning förskola

Det finns barn som misslyckas med skolan – den största skyddsfaktorn

Det finns barn där vi i efterhand säger: "Det såg vi redan i förskolan"

Det finns barn som bara genom att födas inte har samma förutsättningar

Det finns barn som misslyckas med skolan – den största skyddsfaktorn

Det finns barn där vi i efterhand säger: "Det såg vi redan i förskolan"

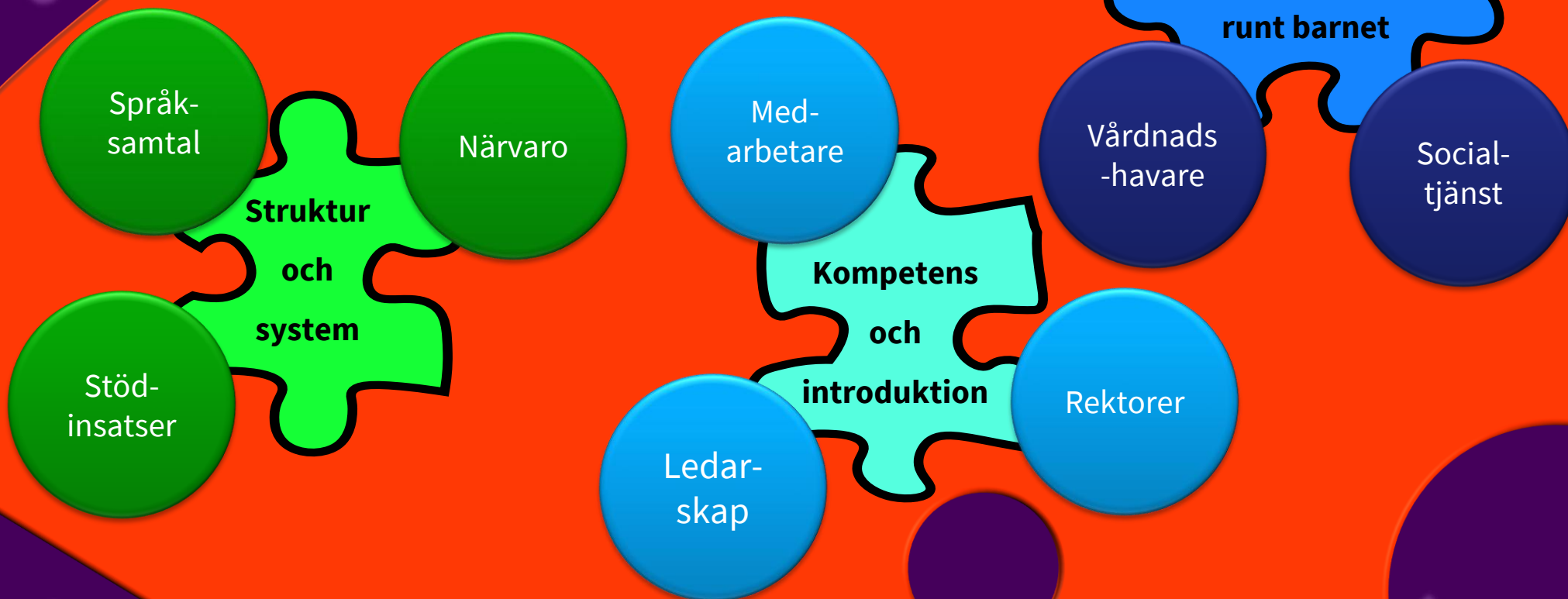
Det finns barn som bara genom att födas inte har samma förutsättningar

Skapa
förutsättningar

Kvalitetssäkra
utbildningen

Stå för
riktningen

Skapa förutsättningar



Det finns barn som misslyckas med skolan – den största skyddsfaktorn

Det finns barn där vi i efterhand säger: "Det såg vi redan i förskolan"

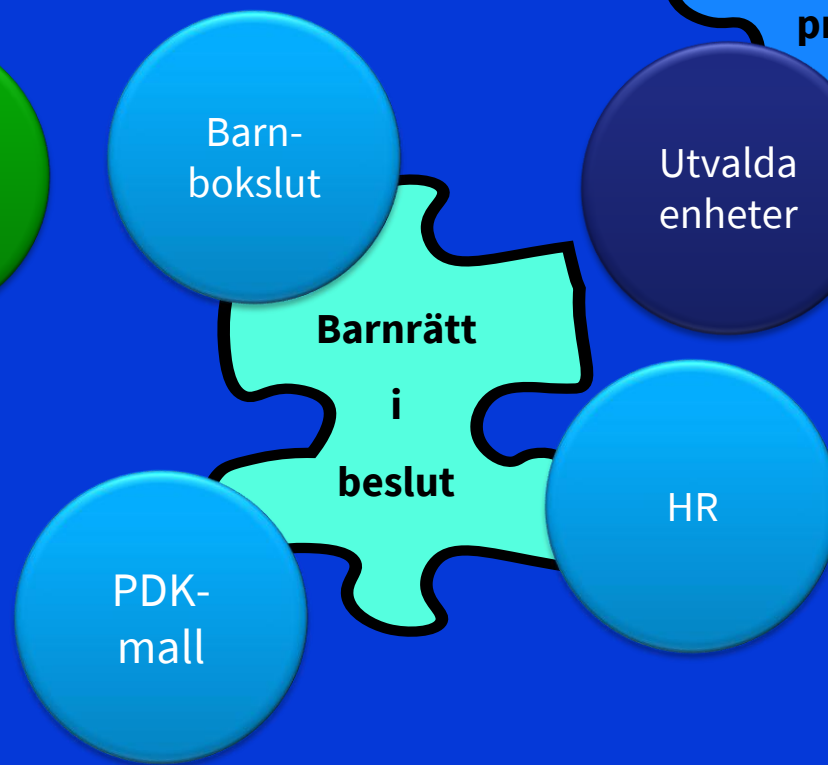
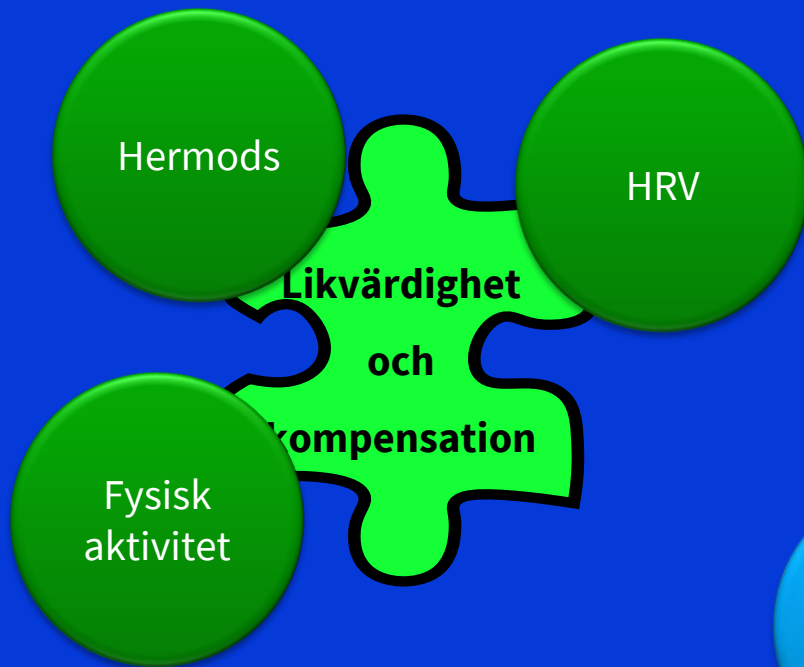
Det finns barn som bara genom att födas inte har samma förutsättningar

Skapa
förutsättningar

Kvalitetssäkra
utbildningen

Stå för
riktningen

Stå för riktningen



Det finns barn som misslyckas med skolan – den största skyddsfaktorn

Det finns barn där vi i efterhand säger: "Det såg vi redan i förskolan"

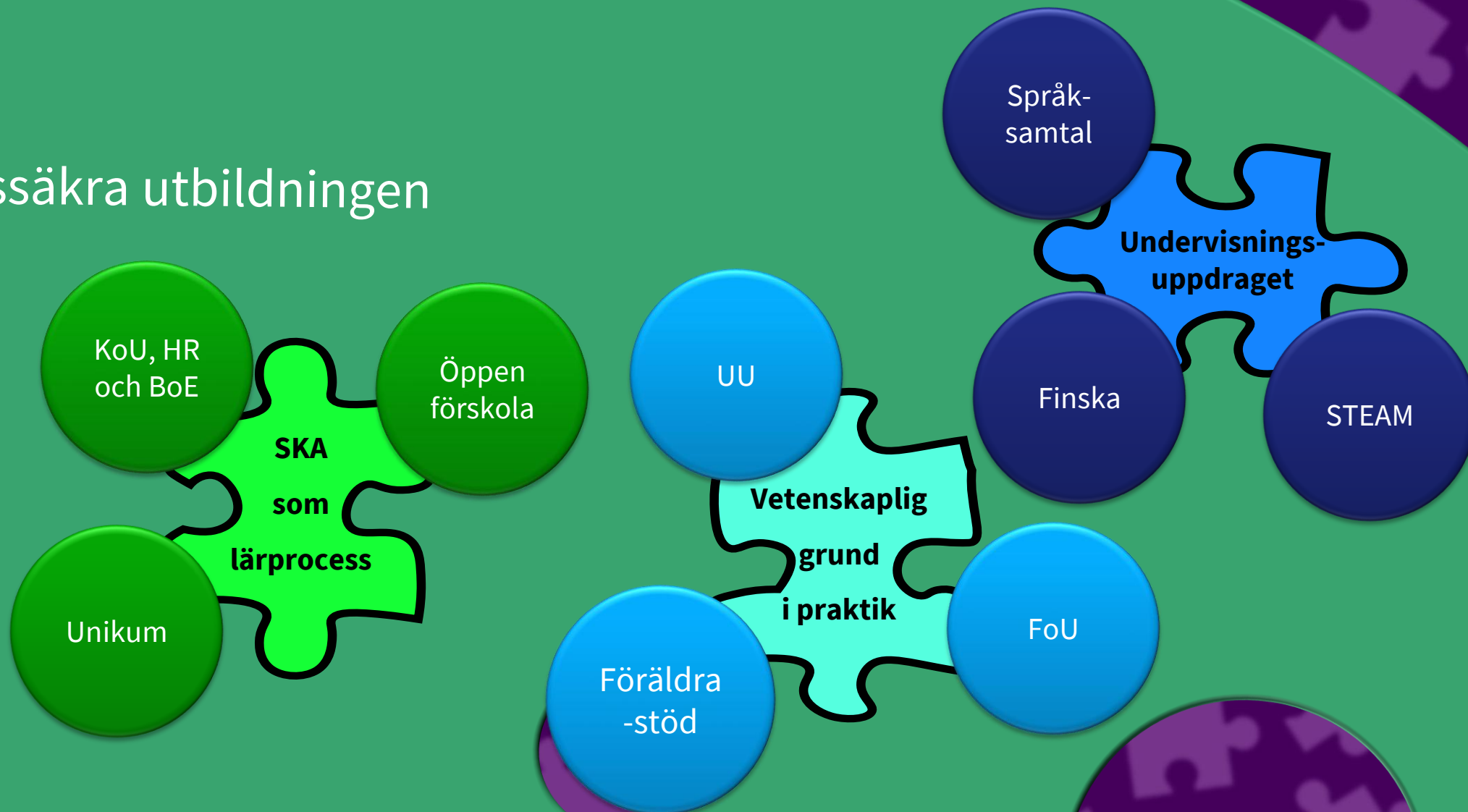
Det finns barn som bara genom att födas inte har samma förutsättningar

Skapa
förutsättningar

Kvalitetssäkra
utbildningen

Stå för
riktningen

Kvalitetssäkra utbildningen



Det finns barn som misslyckas med skolan – den största skyddsfaktorn

Det finns barn där vi i efterhand säger: "Det såg vi redan i förskolan"

Det finns barn som bara genom att födas inte har samma förutsättningar

Skapa
förutsättningar

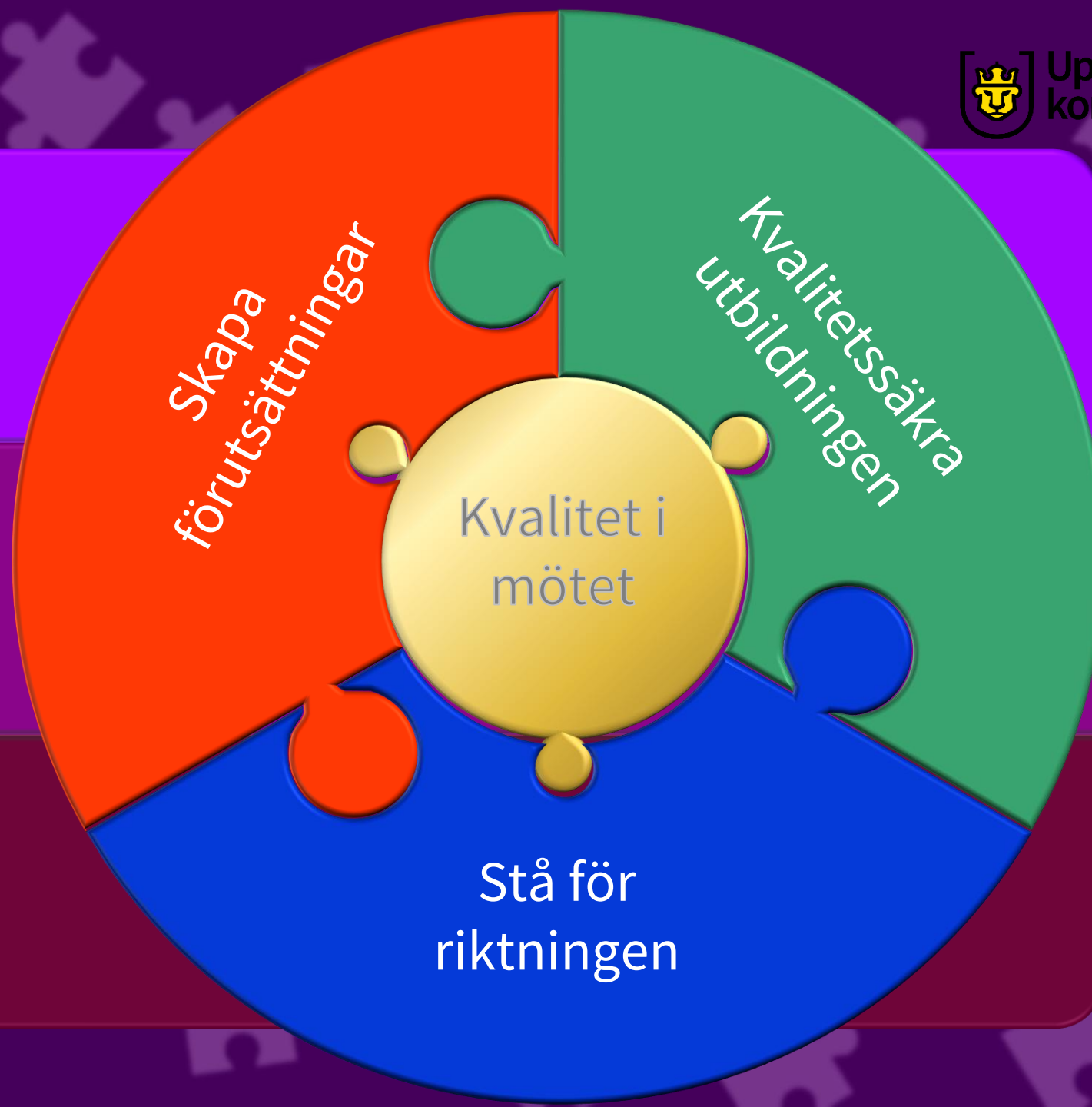
Kvalitetssäkra
utbildningen

Stå för
riktningen

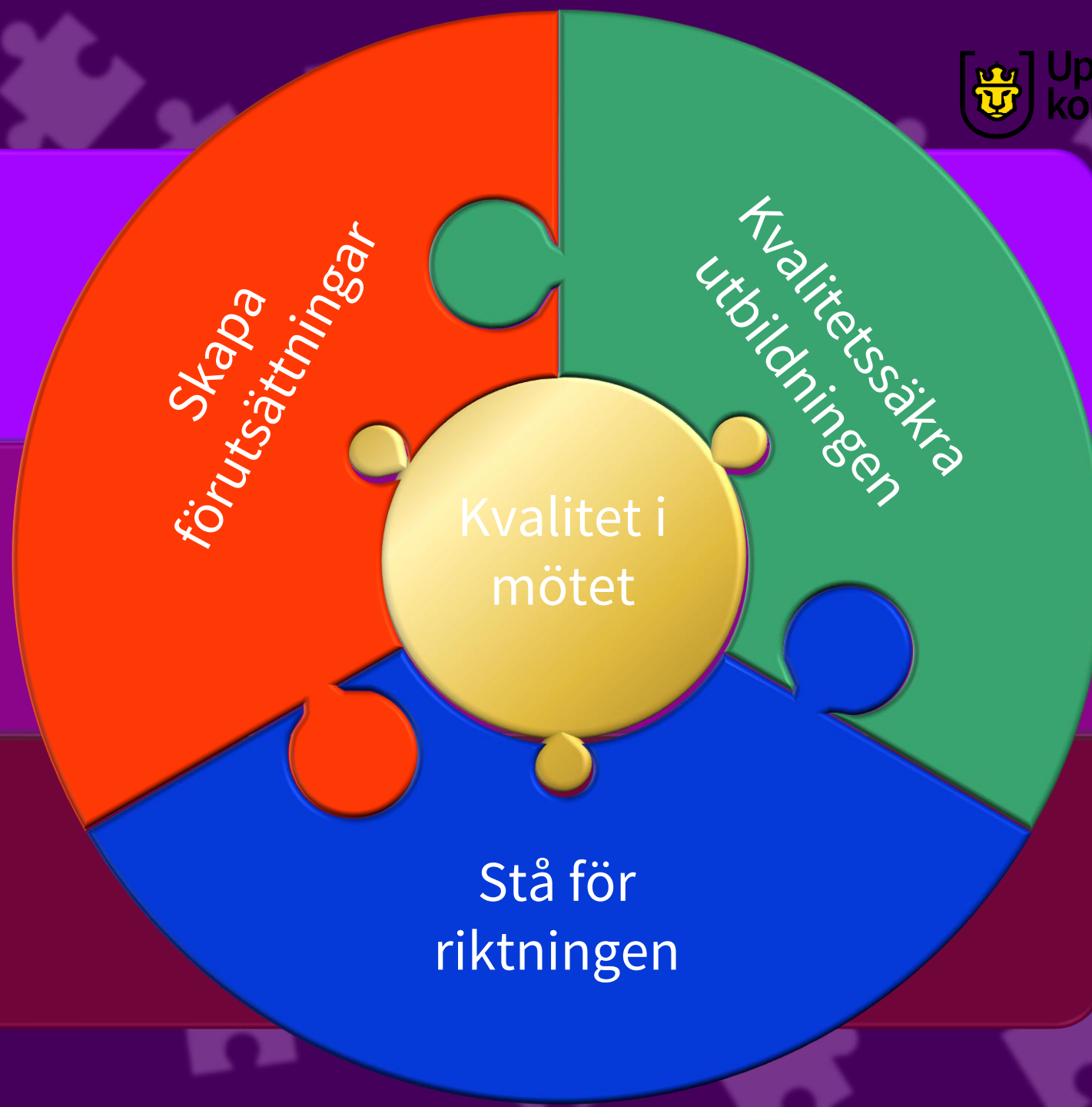
Guldbiten

Det finns barn där en trygg, professionell och närvarande vuxen – i rätt tid – kan förändra en hel livsbana.

Men bara om systemet tillåter det.



Vår uppgift som ledning är inte att bara vara pusselbiten – utan att se till att den får finnas, om och om igen.



Nästa stormöte

21 maj kl. 16-17

Digitalt möte via teams

Inbjudan kommer snart att skickas ut

Håll er uppdaterade på utförarwebben!

[Utförare skola](#)

