

Exempel på vad som  
kan ge  
tilläggsbelopp

- Tilläggsbeloppet bedöms alltid i relation till skolform och dess läroplan samt grad av funktionsnedsättning.
- Insatserna ska vara av en sådan karaktär att det inte rymms inom skolans uppdrag kring särskilt stöd.
- Insatserna ska väsentligen avvika från det skolan är ålagd att arbeta med utifrån skolans styrdokument.
- Det görs alltid en individuell bedömning utifrån barnets behov.

## Exempel på barn som kan vara i behov av extraordinära stödinsatser:

Förvärvad hjärnskada

Mycket grav autism

Sondmatning

CP-skada där hjälpmedel inte kan  
kompensera fullt ut

Diabetes (utifrån egenvårdsbedömning)

Epilepsi (utifrån egenvårdsbedömning)

Blind

Döv

Olika syndrom i förskolan

**Bedömningen görs alltid med hänsyn till barnets ålder, funktionsnivå,  
skolform samt läroplan.**

# Exempel vid Diabetes

Det behövs en egenvårdbedömning som görs av behandlande läkare. Det behövs även en egenvårdsplan som utarbetas av skolan. Dessa dokument visar på vilket sätt barnet behöver stöd vid blodsockerkontroll samt insulinintag.

Myndighet för elevnära insatser gör alltid en bedömning i relation till ålder. I regel får yngre barn mer stöd än äldre då dessa oftast lärt sig hantera sin diabetes. Bidraget ges för den tid det tar att kontrollera blodsockernivå och för intag av insulin.

[Egenvård i förskola, skola och fritidshem – Skolverket](#)

**Bedömning vid sondmatning, cystisk fibros, trackning, rikning och epilepsi görs på liknande sätt.**

# Exempel vid Autism

Bidrag kan beviljas till barn vars autism på ett påtagligt vis ger en låg funktionsnivå i vardagen som inte kan kompenseras med pedagogiska insatser.

Till exempel kan barnet inte ta kontakt på ett relevant sätt, har inte en fungerande kommunikation, visar inte intresse för omgivningen samt kan vara självdestruktiv. Dessa svårigheter kvarstår trots att den pedagogiska miljön anpassats.

Vid bedömning tas alltid hänsyn till barnets intellektuella kapacitet. Barn i förskola eller i grundskolan som har en låg intellektuell kapacitet i kombination med autism tilldelas oftast bidrag.

Barn med högfungerande autism, dvs god intellektuell kapacitet, tilldelas mer sällan bidrag.

# Exempel vid dövhet/hörselnedsättning

Vid dövhet kan bidrag beviljas för teckenspråkstolk.

Har barnet en hörselnedsättning ges sällan ett bidrag i skolan då barnet har hörselhjälpmedel som är specifikt utformade för nedsättningen. Dessa kompenserar för funktionshindret.

Barn i förskolan som ännu inte har lärt sig använda sina hörselhjälpmedel kan beviljas bidrag under den period som inläring av hjälpmedlet sker.

Skolor som söker för att anpassa miljön med tex ljuddämpande plattor, tassar på stolar, hörselkåpor etc. beviljas inte bidrag då detta ryms inom lokalkostnader i grundbeloppet.

**Bedömning vid blindhet/synnedsättning görs på liknande sätt.**

# Exempel specifika syndrom

I förskolan går **alla barn** oavsett funktionsnedsättning. Barn som t.ex. har Downs syndrom beviljas alltid någon form av bidrag i förskolan.

När ett barn med Downs syndrom börjar i **anpassad grundskola** utgår oftast inget bidrag då anpassad grundskola har ett förhöjt grundbelopp.

Ett barn med Downs syndrom som börjar i **grundskolan** beviljas någon form av bidrag då denna skolform inte har ett förhöjt grundbelopp men behovet av stöd hos barnet kvarstår.

**Bedömning av andra syndrom görs på liknande sätt.**



Uppsala  
kommun