# Pedagogisk bedömning för förskolan inför ansökan till anpassad grundskola årskurs 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Förnamn | Efternamn | Personnummer |
|       |       |       |

## Inledning

Den pedagogiska bedömningen är tillsammans med den sociala, medicinska och den psykologiska bedömningen en del av utredningen inför ett eventuellt mottagande i anpassad grundskola. Det är vårdnadshavare som ansvarar för att den psykologiska bedömningen och den medicinska bedömningen genomförs. Förskolan ansvarar för genomförandet av den pedagogiska bedömningen. Dessa tre underlag, tillsammans med av vårdnadshavare undertecknad ansökningsblankett, skickas antingen av vårdnadshavare eller av rektor till:

**Uppsala Kommun**
**Registrator**
**Utbildningsförvaltningen**
**753 75 Uppsala**

Därefter kallas vårdnadshavare av Barn-och elevhälsan till den sociala bedömningen.

## Bakgrund

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på om barnet har förutsättningar att nå uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans årskurs 3. Bedömningen ska även ge underlag till om det finns faktorer som påverkar barnets förutsättningar och orsaker till svårigheterna. I den pedagogiska bedömningen ska det tydligt framgå hur barnet svarat på de insatser i form av särskilt stöd som förskolan genomfört. Den på förskolan som är ansvarig för upprättandet av den pedagogiska bedömningen skall under rubriken “Avslutande helhetsbedömning av barnets möjligheter att nå uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans årskurs 3” redovisa resultat av insatsen/insatserna. Under denna rubrik är det betydande att det framgår om barnet trots dessa insatser inte bedöms nå uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans åk 3.

[Läroplan (Lgr22) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet)

## Rektors ansvar

Det är förskolans rektor som ansvarar för att den pedagogiska bedömningen genomförs med kvalitet. Det är viktigt att den/de som genomför den pedagogiska bedömningen har adekvat kompetens. Rektor har till uppgift att se till att specialpedagogisk kompetens tas tillvara i arbetet med att identifiera, anpassa och bedöma barnets behov samt beskriva och analysera den pedagogiska bedömningen. Samråd med vårdnadshavare ska ske när den pedagogiska bedömningen genomförs.

[Allmänna råd mottagande i anpassad grundskola (Skolverket, 2023)](https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/allmanna-rad#h-Mottagandeianpassadegrundskolanochanpassadegymnasieskolan)

## Rätten att läsa enligt anpassad grundskolas läroplan

**7 kap. 5 §** Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i anpassade grundskolan.

Frågan om mottagande i anpassade grundskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i anpassade grundskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs.

Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i anpassade grundskolan, ska barnet fullgöra sin skolplikt enligt vad som gäller i övrigt enligt denna lag. Ett barn får dock tas emot i anpassade grundskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa. *Lag (2022:1315)*.

**18 kap. 5 §** Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen. Beslutet ska föregås av en utredning motsvarande den som enligt 7 kap. 5 § andra stycket ska göras inför beslut om mottagande i anpassad grundskola om utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt. *Lag (2022:1315)*.

## Anvisning

Under varje rubrik finns förslag på frågor som kan fungera som ett stöd vid beskrivningen av barnets förskolesituation och barnets förmågor. Besvara frågorna digitalt, skriv svaren i den expanderande rutan. Ge gärna exempel.

## Bakgrund

|  |
| --- |
| Beskriv barnets närvaro. Ta hjälp av vårdnadshavarna för att få korrekt information. |
| Stödfrågor* Hur länge har barnet gått på förskolan?
* Hur gick inskolningen?
* Beskriv barnets närvaro i förskolan (ströfrånvaro, oanmäld frånvaro, orsak).
* Har barnet bytt förskola?
 |
|       |

|  |
| --- |
| Barn med annat modersmål än svenska |
| Stödfrågor* Hur länge har barnet bott i Sverige?
* Hur har flytten/flykten påverkat barnet?
* Vilket språk talar barnet på förskolan?
* Vilket språk talar barnet i hemmet?
* Vilket är barnets starkaste språk?
 |
|  |

|  |
| --- |
| Funktionsnedsättning/diagnoser |
| Redogör för funktionsnedsättningar som kan påverka barnets inlärning. Har barnet t.ex.* Synnedsättning
* Hörselnedsättning
* Motorisk funktionsnedsättning
* Epilepsi
* Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (så som autism, språkstörning och/eller adhd)
* När uppmärksammades barnets behov av stödinsatser?
* Beskriv vilka anpassningar förskolan har gjort.
 |
|  |

## Barnets lärmiljö

|  |
| --- |
| Stödfrågor* Hur många pedagoger finns i barnets grupp?
* Hur mycket vuxenstöd är avsatt för barnet?
* Beskriv den kompetensutveckling berörd personal genomgått?
* Finns samarbete med externa aktörer som till exempel Habilitering, Barn- och elevhälsa?
* Hur många barn finns i barnets grupp? Ålder på barnen i gruppen?
* Hur stor del av dagen sker i stor grupp, mindre grupp respektive enskilt?
* Om barnet får enskild undervisning, vad innehåller den?
* Hur är den fysiska lärmiljön på förskolan anpassad efter barnets behov? Inomhus/utomhus?
* Används kompensatoriska hjälpmedel som hörselslinga, kommunikationshjälpmedel, tidshjälpmedel, dags/aktivitetsschema, valkartor, hörselkåpor, kilkudde mm?
 |
|  |

|  |
| --- |
| Sammanfattande analys av anpassningar i lärmiljön |
| Stödfrågor* Vilken skillnad har stödinsatserna gjort för barnets utveckling och lärande?
* Hur har det visat sig?
* Hur kan barnet tillgodogöra sig undervisningen med hjälp av stödinsatserna?
 |
|  |

## Barnets upplevelse av sin förskola

|  |
| --- |
| Det är viktigt att barnet, utifrån ett barnrättsperspektiv, ges möjlighet att beskriva hur hen upplever sin situation på förskolan. Personal på förskolan är skyldig att göra det som behövs för att det ska vara möjligt för barnet att kunna göra sin röst hörd.Samtala med barnet för att få en uppfattning om hur hen upplever sin situation på förskolan. Ange datum för när samtalet ägt rum. Beskriv även vilka eventuella hjälpmedel som använts vid samtalet t. ex. konkreta föremål, fotografier, bilder, samtalsmatta och/eller tecken som stöd. Beskriv på vilket sätt barnet varit delaktig i samtalet. Om barnet av någon anledning inte har fått möjlighet att ge sin egen uppfattning, måste detta framgå i texten. En beskrivning måste finnas om varför barnet inte har deltagit. |
| Stödfrågor* Hur kan barnet kommunicera vad hen tycker är roligt på förskolan?
* Vad visar barnet intresse och nyfikenhet inför på förskolan?
* Hur uttrycker barnet olika känslor såsom glädje, oro, frustration och ilska?
* I vilka situationer visar barnet olika känslouttryck?
* Hur upplever barnet t.ex. samlingar, fri lek och inne-/utelek?
* Hur tycker barnet att det fungerar att samspela med kamrater?
* Vad tror du att barnet skulle ha berättat om hen hade möjlighet?
 |
|  |

## Kommunikativ förmåga

|  |
| --- |
| Den kommunikativa förmågan innefattar aspekter som att kunna samtala, berätta, diskutera, resonera, uttrycka åsikter och argumentera. Kommunikation handlar både om att förstå andra och att göra sig förstådd, och den kan vara både verbal och icke-verbal. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv barnets förmåga till delad uppmärksamhet (så som att barnet och en vuxen/ett annat barn riktar sin uppmärksamhet mot samma sak samtidigt, t.ex. tittar, pekar eller pratar om något tillsammans).
* Beskriv hur barnet kommunicerar (mimik, gester, tal, ljud, bilder).
* I vilka situationer/aktiviteter kommunicerar barnet och med vilka?
* Beskriv hur barnet initierar, upprätthåller och avslutar ett samtal med vuxna och/eller med barn.
* Beskriv om och hur barnet använder frågor för att få information eller visa intresse.
* Har barnet ett tal som är lätt att förstå för barn och vuxna?
* Beskriv barnets ordförråd i förhållande till barnets ålder.
* Hur gör barnet för att utrycka sina behov och önskemål?
 |
|  |

## Kognitiv förmåga

|  |
| --- |
| Kognition handlar bland annat om hur vi upplever och bearbetar information. Det handlar också om hur vi bearbetar, reglerar och uttrycker våra känslor samt om vår förmåga att fatta beslut. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv barnets förmåga till praktisk problemlösning (så som att hämta en stol att klättra upp på för att nå en önskvärd sak eller lista ut hur hen kan få en leksak ur en låda genom att prova olika metoder).
* Beskriv barnets förmåga att dra slutsatser (så som att bygga ett torn med klossar och justera basen för att göra det stabilt)
* Beskriv barnets förmåga att förstå orsak-verkan (så som att förstå att om hen trycker på en knapp på en leksak börjar den att låta).
* Beskriv om och hur barnet resonerar och uttrycker sig vid frågor som kräver samband och slutsatser.
* Beskriv om och hur barnet kategoriserar föremål eller bilder (så som att ett bord och en stol hör ihop för att de är möbler).
* Hur är barnets förmåga att utvärdera och reflektera över sitt arbetssätt, att pröva andra tillvägagångssätt och föreställa sig olika alternativ i tankarna? (så som att vrida en pusselbit på olika sätt för att få den att passa).
* Beskriv om och hur barnet överför kunskap från en aktivitet eller situation till en annan, samt i vilka sammanhang detta sker.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Minnesfunktion** handlar om förmågan att ta in information, lagra information och plocka fram information vid rätt tillfälle. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv barnets förmåga att hålla information under korta stunder (så som att komma ihåg instruktioner i en lek, hämta ett föremål på uppmaning).
* Beskriv barnets förmåga att lagra information över tid (så som att komma ihåg rutiner, hitta sin plats i hallen, namn på kamrater, pedagoger eller tidigare händelser).
* Beskriv barnets upplevelse av tid (så som att barnet ska gå hem efter mellanmålet).
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Instruktioner** är beskrivningar eller uppmaningar som talar om vad barnet ska göra och hur barnet ska göra.Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Behöver barnet individuella instruktioner?
* Beskriv hur barnet klarar att ta emot instruktioner i flera led.
* Beskriv om barnet kan arbeta vidare självständigt efter en instruktion.
* Beskriv om barnet imiterar eller följer andra barns handlingar och uttryck. I vilka situationer?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Koncentration** är vår förmåga att rikta vår uppmärksamhet och stanna kvar i situationer/aktiviteter under en längre tid. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv på vilket sätt barnet kan påbörja, genomföra samt avsluta en aktivitet.
* Beskriv om och hur barnets förmåga att koncentrera sig ändras beroende på vilken typ av aktivitet barnet deltar i.
* Om barnet är motiverat, hur länge kan barnet koncentrera sig?
* Beskriv barnets uthållighet.
* Vilken hjälp behöver barnet för att hålla fokus?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Perception**En del barn upplever sinnesintryck så som hörsel, syn, känsel, lukt och smak, på ett annorlunda sätt. Det kan också gälla hur barnet uppfattar smärta, värme, kyla och/eller mättnad, hunger. Några kan vara överkänsliga för olika intryck och andra kan ha en nedsatt känslighet. En annorlunda perception kan göra att mycket av barnets fokus och energi går till att tolka och hantera sinnesintryck. Det kan i sin tur leda till att barnet inte kan tillägna sig undervisningen fullständigt. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv hur övergångar mellan olika aktiviteter fungerar för barnet.
* Hur reagerar barnet vid förändringar som är förberedda/oförberedda?
* Beskriv hur barnet hanterar valsituationer.
* Beskriv hur barnet hanterar motgångar.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Övergångar/förändringar**Övergångar handlar om vår förmåga att hantera och förhålla oss till förändringar och avbrott av olika slag. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv hur övergångar mellan olika aktiviteter fungerar för barnet.
* Hur reagerar barnet vid förändringar som är förberedda/oförberedda?
* Beskriv hur barnet hanterar valsituationer.
* Beskriv hur barnet hanterar motgångar.
 |
|  |

## Emotionell förmåga

|  |
| --- |
| **Övergångar/förändringar**Emotionell förmåga handlar om att förstå, uttrycka och hantera både våra egna och andras känslor. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Hur kommunicerar barnet sina egna känslor?
* Beskriv barnets förmåga att reglera sina egna känslor.
* Beskriv om och hur barnet reagerar på andras känslor.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Självkänsla** är en viktig ingrediens i inlärningen liksom lusten att lära. Lusten att lära kan vara stor men om lösandet av uppgifterna kräver mer än man förmår, påverkar det självkänslan negativt.Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Hur är barnets motivation/lust att lära?
* Beskriv om barnet litar till sin egen förmåga.
* Vågar barnet testa något nytt och utmana sig själv i nya situationer?
* Upplever ni att barnets har rimliga förväntningar på sig själv?
* Beskriv hur barnet ber om hjälp vid behov. Försöker barnet först själv?
 |
|  |

## Motorik, koordination och kroppsuppfattning

|  |
| --- |
| **Grovmotorik**Beskriv det allmänna intrycket av barnets motorik. Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv hur barnet utför olika rörelser (så som att åla, krypa, springa, gå, hoppa, hänga, klättra, rulla och balansera).
* Beskriv hur barnet hanterar en boll (så som att sparka, kasta och fånga).
* Beskriv hur barnet klarar av att gå i ojämn terräng.
* Har barnet ett annorlunda rörelsemönster?
* Hur är barnets muskeltonus, så som att sitta upprätt på golvet eller på en stol?
* Beskriv barnets grovmotorik i förhållande till barnets ålder.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Finmotorik** |
| Stödfrågor* Beskriv hur barnet använder sina händer (så som att gripa, hålla i krita/penna/pensel/bestick, hälla vatten i glas).
* Beskriv hur barnet kan samordna öga-handkoordination (så som att äta, trä pärlor, klippa och klistra).
* Beskriv om barnet kan skapa föreställande bilder (så som att rita ett hus, en cirkel, en fyrkant, en människa).
* Beskriv hur barnet bygger med klossar/Lego/magneter.
* Beskriv barnets förmåga att lägga pussel. Ange svårighetsgrad på de pussel barnet klarar av.
 |
|  |

## Social förmåga

Social förmåga handlar om att samspela, kommunicera, samarbeta, lösa konflikter och förstå sociala regler.

|  |
| --- |
| **Barnets intressen** |
| Stödfrågor* Vad väljer barnet att sysselsätta sig med?
* I vilka situationer/aktiviteter är barnet engagerat och delaktigt?
* I vilka situationer upplevs barnet ha roligt och må bra?
* Vad utmärker situationer då barnets lärande fungerar?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Lek och samspel**Att beskriva hur barnet fungerar med andra personer i sin omgivning ger en bild av barnets förmågor. Observationer i gruppen är till stor hjälp när man ska beskriva barnets sociala samspel med jämnåriga och med vuxna.Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Hur söker barnet kontakt med andra barn och vuxna?
* Beskriv hur barnet deltar i lek tillsammans med andra barn. Med ett eller flera barn? Med en eller flera vuxna?
* Samspelar barnet helst med jämnåriga eller med yngre/äldre barn?
* Hur initierar barnet samspel med andra barn eller vuxna?
* Vilka roller tar/får barnet i samspel med andra barn?
* Hur samspelar barnet i strukturerade/ostrukturerade situationer/aktiviteter?
* Beskriv hur barnet följer regler i lekar och spel.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Fantasi och kreativitet** Fantasi och kreativitet är centrala delar av barnets lek, utforskande och lärande. Dessa förmågor hjälper barnet att bearbeta känslor, upplevelser och förstå sin omvärld.Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv hur barnet använder sin föreställningsförmåga i fantasilek (så som att omvandla en stol till en bil).
* Beskriv hur barnet deltar i rollekar (så som att gå in i olika karaktärer).
* Beskriv barnets konstruktionslek (så som att bygga, konstruera och skapa med olika material).
 |
|  |

## Vardagsaktiviteter

Vardagsaktiviteter är alla de återkommande moment som sker naturligt under en dag på förskolan.

|  |
| --- |
| **Fantasi och kreativitet** Fantasi och kreativitet är centrala delar av barnets lek, utforskande och lärande. Dessa förmågor hjälper barnet att bearbeta känslor, upplevelser och förstå sin omvärld.Beskriv barnets förmågor och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv hur barnet använder sin föreställningsförmåga i fantasilek (så som att omvandla en stol till en bil).
* Beskriv hur barnet deltar i rollekar (så som att gå in i olika karaktärer).
* Beskriv barnets konstruktionslek (så som att bygga, konstruera och skapa med olika material).
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Matsituationer**Beskriv hur barnets matsituation fungerar och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv hur barnet äter (så som äter själv, använder bestick).
* Beskriv hur barnet uttrycker vilja/önskemål (så som att barnet vill ha mera mat, är mätt).
* Beskriv hur barnet väljer mellan olika alternativ.
* Beskriv om barnet känner mättnad/hunger.
* Har barnet svårt att svälja och tugga?
* Känner barnet att det är kladdigt runt munnen och händerna?
* Är barnet selektivt när det gäller mat?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Toalettbesök/hygien**Beskriv hur barnets toalettbesök och hygien fungerar och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Använder barnet blöja?
* Beskriv hur barnet påkallar uppmärksamhet när behov finns av toalettbesök eller ny blöja.
* Beskriv hur barnet påkallar uppmärksamhet för att be om hjälp.
* Beskriv hur självständigt barnet är vid handhygien och toalettbesök.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Av- och påklädning**Beskriv hur av- och på klädning fungerar för barnet och vilka eventuella anpassningar förskolan har gjort. |
| Stödfrågor* Beskriv om barnet tar på sig kläderna på rätt sätt och i rätt ordning.
* Beskriv om barnet hittar sin plats i hallen. Känner barnet igen sina kläder?
* Beskriv hur självständigt barnet är vid av- och påklädning (såsom att knäppa knappar, dra upp/ner en dragkedja).
* Beskriv hur barnet påkallar uppmärksamhet för att be om hjälp.
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Lämning och hämtning**Lämning och hämtning markerar starten och slutet på vistelsen i förskolan och har stor betydelse för barnets trygghet, anknytning och upplevelse av kontinuitet mellan hem och förskola. Beskriv hur lämning och hämtning fungerar för barnet och vilka eventuella anpassningar förskolan gjort tillsammans med vårdnadshavare. |
| Stödfrågor* Beskriv om barnet har behov av specifika rutiner vid lämning och hämtning.
 |
|  |

## Beskrivning och bedömning av kunskapsutvecklingen

Beskriv och bedöm vilken utvecklingsnivå som barnet befinner sig på och om barnet har förutsättningar att uppnå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3.
[Läroplan (Lgr22) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet)

|  |
| --- |
| **Svenska**Beskriv vilken utvecklingsnivå som barnet befinner sig på och om barnet har förutsättningar att uppnå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3. |
| Stödfrågor* Beskriv på vilket sätt barnet visar intresse för bilder, texter och berättelser.
* Visar barnet intresse för högläsning?
* Vilken nivå på berättelser föredrar barnet?
* Kan barnet återberätta en berättelse med eller utan stöd?
* Visar barnet intresse för bokstäver? Kan barnet benämna några bokstäver?
* Kan barnet skriva sitt namn? Känner barnet igen sitt namn i skrift?
* Kan barnet göra skillnad på bokstavsljud och bokstavsnamn?
* Visar barnet förståelse för skriftspråket, att man kan förmedla ett budskap med en text?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Matematik**Beskriv vilken utvecklingsnivå barnet befinner sig på och om barnet har förutsättningar att uppnå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3. |
| Stödfrågor* Kan barnet lägga “lika på lika”?
* Kan barnet sortera föremål efter färg, storlek, antal...?
* Kan barnet kategorisera bilder/föremål?
* Kan barnet benämna/peka ut färgerna?
* Kan barnet benämna/peka ut geometriska figurer?
* Kan barnet avsluta ett mönster?
* Vilka matematiska begrepp förstår/använder barnet (så som stor, liten, lång, kort)?
* Kan barnet avläsa antalet prickar på en tärning?
* Förstår barnet en till en-principen (så som duka med ett visst antal knivar, gafflar och tallrikar som motsvarar antalet platser)?
* Kan barnet ramsräkna? Hur långt? Börja räkna från ett annat tal än 1? Räkna baklänges?
* Kan barnet pekräkna?
* Hur är barnets antalsuppfattning?
* Kan barnet ordna tal i storleksordning?
* Hur klarar barnet praktisk problemlösning?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Samhällsorienterande ämnen (historia, geografi, religion, samhällskunskap)**Beskriv vilken utvecklingsnivå som barnet befinner sig på och om barnet har förutsättningar att uppnå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3. |
| Stödfrågor* Visar barnet intresse för djur och växter?
* Kan barnet benämna några djur, växter och svampar?
* Visar barnet förståelse för årstidsväxlingarna i naturen?
* Kan barnet benämna/peka ut olika kroppsdelar?
* Visar barnet intresse för konstruktionslek eller lek med t.ex. magneter?
* Visar barnet intresse för att undersöka t.ex. sjunka/flyta?
* Känner barnet till några trafikregler?
* Känner barnet till några olika yrken och samhällsfunktioner?
* Har barnet förståelse för pengars användning och värde?
* Känner barnet till några högtider?
* Känner barnet till några geografiska begrepp (så som stad, skog, berg, sjö)
 |
|  |

## Vårdnadshavarnas erfarenhet och syn på sitt barns utveckling under förskoletiden

|  |
| --- |
| Samtala med vårdnadshavare. Ange datum för när samtalet ägt rum. |
| Stödfrågor* Vilka tankar och funderingar har du/ni kring ditt/ert barns tid i förskolan?
* Hur upplever du/ni barnets trivsel och trygghet på förskolan?
* Hur upplever du/ni barnets utveckling och lärande under förskoletiden?
* Upplever du/ni att barnet har fått det stöd och den hjälp som barnet har behov av under tiden på förskolan?
 |
|  |

## Avslutande helhetsbedömning av barnets möjligheter att nå uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans årskurs 3.

Förskolans personal ska ta ställning till vad de kan se för resultat av insatsen/insatserna och om barnet trots dessa, i ett nuläge, inte bedöms nå uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans årskurs 3.

|  |
| --- |
| [ ]  Barnet bedöms kunna uppfylla uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans årskurs 3 |
| [ ]  Barnet bedöms kunna uppfylla uppsatta kriterier för bedömning i grundskolan i enstaka ämnen. Ämne:       |
| [ ]  Barnet bedöms ej kunna uppfylla uppsatta kriterier för bedömning i grundskolans årskurs 3.  |

Plats för kommentarer

|  |
| --- |
|       |

Vårdnadshavare har tagit del av denna bedömning

|  |  |
| --- | --- |
| Vårdnadshavare 1 | Datum |
| [ ]  Ja [ ]  Nej |       |
| Vårdnadshavare 2 | Datum |
| [ ]  Ja [ ]  Nej |       |

##  Underskrift ansvarig med specialpedagogisk kompetens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum | Underskrift | Namnförtydligande |
|  |  |  |
| Telefon | E-post | Förskola |
|       |       |       |