

Datum:
2021-12-09

Arbetsmarknadsförvaltningen

Dagordning

Handläggare:

Helena Ramqvist

Enhetsrektor vuxenutbildning, yrkesutbildningar

Minnesanteckningar programråd Vård och omsorg

Kallade:

Lundellska skolan

Cultus gymnasium

Yrkesgymnasiet

Sjögrenska gymnasiet

UJC Boländerna

Moa Lärcentrum

Utbildningsnämnden

Arbetsmarknadsnämnden

Arbetsförmedlingen

Vård och omsorgscollege

Kommunal

Arbetsgivare Vård och omsorg

Apl samordnare från Uppsala kommun och Region Uppsala

Elever från gymnasiet och vuxenutbildningen

Teamsmöte

Tid: 9-12

1. Val av ordförande för mötet Helena Ramqvist, UJC Boländerna
2. Val av sekreterare för mötet. Pernilla Södergren, UJC Boländerna
3. Föregående protokoll

Ordförande går igenom föregående protokoll.

4. Presentationsrunda
Lundellska skolan: Tomas Henriksson, Åsa Johansson, Kristina Sveidqvist,

Cultus: Agnetha Ellesjö

Yrkesgymnasiet: Linda Sundqvist VoO lärare

Sjögrenska gymnasiet: Emma Nyström vårdlärare

UJC Boländerna: Ulrika Karlsson, Fia Nordgren, Inger Näslund, Elev Ehsan, elev Terese, Pernilla Södergren och Helena Ramqvist

Utbildningsnämnden: Agneta Boström socialdemokraterna

AMF: Anita Ericsson, Liberalerna

Arbetsförmedlingen kommer vid 11

VO Collage : Maria Larsson Vestin

Kommunal: Susanne Jokinen, jobbar på Akademiska

OMF: Anders Stjernlöf, chef

Säbo område 1: Ann-Sofie Sundman, chef

Hemvård: Therese Wadebäck, chef

APL-samordnare Mara Riviera Edling

Extern rektor/upphandlare: Satu Molander

Processutvecklare kompetensenheten : Monica Södergård

5. Språkstödande arbetssätt på vuxenutbildningen- Maja Nordström

Maja berättar om varför vi arbetar språkutvecklande och bakgrunden till varför vi gör det utifrån det elevunderlag vi har då både språksvårigheter och avsaknad av skolkompetens kan göra det utmanande för våra elever. Vidare berättar Maja närmare om fördelen med att integrera språket i vårdkurserna istället för som tidigare två separata spår. Maja visar exempel på samarbeten och hur de kan se ut. Avslutningsvis visar Maja på de förutsättningarna som behövs för att detta ska fungera. Bland annat sätta upp gemensamma mål och gemensam förståelse kring mål och syfte. Majas presentation bifogas protokollet.

6. Information från Vård- och omsorgscollege

Vård- och Omsorgscollege har haft en arbetsgrupp som har arbetat med att ta fram en bra struktur för APL-samordning, vilken ska vara regional. I den ska det även ingå en handledarguide och information till chefer. ESF-projekt i nationella college, metodmaterial för validering finns klart på nationella hemsidan, Inloggning fås via VOM Collage. Inget Nationellt underlag för APL- bedömning i dagsläget men eventuellt kan senare en förfrågan komma ut till skolor för att sätta ihop en arbetsgrupp.

Region Uppsala vill tillsammans med VoO C utse årets team/arbetsplats mer information kommer. För att hylla det team som gör en god insats för våra elever.

7. Nuläge skolor och arbetsgivare

Lundellska: 130 elever inskrivna över tre årskurser, söktrycket är ungefär detsamma som det brukar vara 50 platser/ årskurs. Alla kommer in som har behörighet. Elever läser parallellt gamla och nya programmet då elever som börjat enligt gamla upplägget har rätt att gå klart. Det är kul att eleverna får komma ut på APL både elever och praktikplatser är glada. Positivt med öppet hus på plats IRL.

Cultus: Rullar på en klass/ årskurs ca 95 elever. Rektorsrekryteringen, Öppet hus på plats med många besökare. Inte fulla klasser men det är bra utifrån att kunna nå alla elever. Folkuniversitet är huvudman.

Yrkesgymnasiet: Högt söktryck i Åk 1, totalt 50 elever, APL funkar bra, 2 veckor inne och 2 veckor ute.

Sjögrenska: Vanligt söktryck i år, men totala elevantalet har sjunkit då eleverna oftast är över 18 när de kommer och går därför vidare till Komvux. Tacksamma för att eleverna kan vara ute på APL.

Moalärcentrum: Fullt med elever, högt söktryck bland annat på grund av äldreomsorgslyftet. Det mesta har fungerat bra trots stor sjukfrånvaro bland både elever och lärare.

UJC Boländerna: Fortsatt samarbete med Moa, fyra starter per år. Söktrycket har varit och är stort, alla kommer inte in på utbildningen. De som står längst bort från arbetsmarknaden prioriteras vid sök. Totala elevantalet är ca 150 st. Helena berättar hur utbildningen ser ut efter reformen som genomfördes våren 2021 och hur det har påverkat verksamheten.

Satu Molander och Helena Ramqvist går igenom statistik över antal elever inom vård och omsorg.

Totalt antal sökande 920 st. varav 766 st. var behöriga jämfört med 2020 som hade runt 500 behöriga sökande. Totalt antagna 2021 var 427 st. Integrerad språk- och yrkesutbildning har två starter/år. Högt söktryck även där totalt 175 sökande varav 109 behöriga och 63 intagna. Förlängt utbildningen.

Totalt finns 57 enstaka kurser inom vuxenutbildningen.

I mindre kommuner har söktrycket ökat på VoO utbildningen, en effekt kan vara den positiva bilden media gett vårddyrket under Covid.

Anders Stjernlöf: En plan för våren är att elever ska kunna göra sin APL på korttidsplatser för barn. De flesta enheter inom LSS kommer att kunna ta emot APL-elever.

Therese Wandebäck : Läget i verksamheterna boende och hemtjänst är pressat med mycket sjukdom, många som går äldreomsorgslyftet vilket blir en till utmaning.

Ann-Sofie Sundman: håller med föregående talare om läget i omsorgen och berömmar Majas arbete. Mångfalden med olika språk behövs och även arbetsgivarna har ett ansvar att jobba språkintegrerande vilket har avstannat under Covid, men är på uppstart igen.

Akademiska sjukhuset/ Regionen: Susana Jokinen: säger att mångfalden behövs i vården.

8. Vaccinationskrav för APL

Sammanfattning av diskussion kring vaccinationskrav vid APL:

Hur gör vi med de elever som inte kan uppvisa intyg då vi ska tillhandahålla APL- under utbildningen? Skolverket hänvisar till komvuxförordningen som säger att det inte är ett krav med APL. Samtidigt får vuxenutbildningen bidrag från staten för att erbjuda APL. Helena har varit i kontakt med kommunjuristen som säger bland annat att: Regionen inte har samma vaccinationskrav som kommunen. Det främsta vi kan göra är att påverka eleverna ATT faktiskt vaccinera sig, dock finns inget lagstöd som gör att Vuxenutbildningen inte kan neka

att ta emot ovaccinerade elever. Rektor har skyldighet att i fall eleven inte är vaccinerad se till att eleven får kunskapen på annat sätt exempelvis genom övningar i metodrum. Rektorer och lärare ställer sig skeptiska till att det kan hålla under alla tre APL-perioderna.

Från arbetsgivare sidan förtydligar man att de inte kan ställa samma krav om vaccinering för befintlig personal som vid nyanställning. Befintlig personal får dock omplaceras medans arbetsgivarna får ställa krav på att nyanställda ska vara vaccinerade. Anställningsbarheten kommer att minska om man väljer att inte vaccinera sig.

Ingen av nämnderna som är närvarande har haft frågan uppe till diskussion.

9. Apl samordnare, hälsointyg

Rapport från : Mara Edling Rivera , Monika Södergård och Carin Ahlstedt
Det har varit och är fortfarande många utmaningar med anledning av pandemin trots detta har det ändå gått bra. Till våren går X-antal elever ut på APL. Samordnarna har ett ständigt pågående arbete med att hitta och engagera nya APL-platser. De har tydliggjort en process som ska få APL-platser att se APL som en möjlighet till rekrytering av ny personal. Ansökan om APL – plats för VT ska vara inne senast 15 sep. och för HT senast 15 mars.

Det lyfts att flera utbildningsanordnare har sett en tendens till att APL-platserna vill avsluta APL: en tidigare (exempelvis redan efter en av fyra veckor) på grund av elevens språkliga förmåga. Även om eleven inte får en godkänd praktik är det fortfarande läraren som sätter betyget. Samtliga utbildningsanordnare ser också APL som en viktig plats att förutom öva de vårdpraktiska delarna på även möjlighet till att öva språket.

Anders Stjernlöf har inte varit med om avbrott på grund av språklig förmåga i någon av sina verksamheter men ser att de som chefer behöver tydliggöra vad arbetsplatsen har för förväntningar och att eventuella avbrott måste diskuteras noga med skolan och att samtal kanske ska ske tidigare än vad det gör idag.

Monica Södergård ser också att det redan kan finnas språkliga utmaningar hos befintlig personal vilket också kan påverka då exempelvis en handledare med svenska som andra språk har en elev med svenska som andra språk.

Agnetha Ellesjö: Stort problem med språket då vi måste titta på säkerheten för våra brukar i första hand så att de kan känna sig trygga och vi trygga med att det inte finns fara varken för APL-elev eller för vårdtagare.

Alla är eniga om att det är viktigt att hitta rätt person som handledare för att det ska bli en bra APL.

11.40 Christine Sotbacken Arbetsförmedlingen ansluter

10. Fältstudier / apl hur planerar skolorna?

Moa Lärcentrum: Jeanette Zetterqvist planerar inom kursen Funktionsförmåga och funktionsnedsättning fältstudier ute i samhället till exempel genom att undersöka tillgängligheten. I kursen Hälso- och sjukvård interaktivt besök hos sjukhuset kopplat till frågor.

UJC Boländerna: 50/50 på Akutsjukvård och Psykiatri för att sen dela erfarenheter.

Kan inte kvitta APL mot fältstudier eller tvärt om. Ingen verksamhet är helt renodlad vi möter alla typer av människor i alla typer av verksamheter.

11. Pandemis inverkan på utbildningen- reflektioner från elever och lärare

Lundellska: bra för personer som bor långt bort att kunna vara med via teams. Många elever upplever att det varit socialt jobbigt att läsa på distans då det inte på samma sätt funnits någon att diskutera med, kan inte hjälpa varandra på samma sätt och samarbetet blir inte lika bra. Det har varit svårt att håll kvar fokus hemma. Eleverna har också saknat praktiska övningar. Sammanfattningsvis: jobbigt men trots det inte bara negativt.

Många har fått försöka göra APL uppgifter i sina metodrum och arbetat mycket med fall.

Elever på UJC Boland ; är positiva trots förutsättningarna exempelvis skyddsutrustning under metodarbetet etc. Eleverna önskar mer reflektion för tillsammans med handledaren under APL.

12. Övriga frågor

Inga övriga frågor.