

Stöd för mentor inför det avslutande utvecklingssamtalet

Syftet med det avslutande utvecklingssamtalet är att ge en god bild av vad eleven klarar av, tycker är roligt och vad eleven behöver hjälp med i skolan och hur hjälpen bör vara utformad. För att åstadkomma den bilden behöver elevens berättelse dokumenteras i samtalet.

Inför samtalet

Det är bra att be vårdnadshavarna ta del av frågorna i förväg. De kan då förbereda sitt barn på vilka frågor som de ska prata om på utvecklingssamtalet. Ju äldre eleven är desto mer av förberedelserna kan lämnas över till eleven själv. Exempelvis kan elever i åk 9 få tid under lektion att skriva ner svar på frågorna. Svaren kan sedan ligga som grund för utvecklingssamtalet.

Frågorna i det avslutande samtalet bygger på de frågor som eleven redan har fått svara på i tidigare utvecklingssamtal men frågorna blir lite mer komplexa för äldre elever. Eleven ska kunna känna igen hur samtalet brukar gå till för att de ska kunna känna sig trygga med frågorna.

Fokus i samtalet bör vara: på vilket sätt kan skolan ge eleven de bästa förutsättningar för att lyckas i skolan.

Under samtalet

Samtalet är en dialog. Det är ingen intervjusituation där eleven kan uppleva att de ska prestera genom att svara på frågor. Det är önskvärt att frågorna vävs in på ett naturligt sätt i samtalet.

Det är viktigt att elevens berättelse tas på allvar och förs över. Elevens önskemål, förväntningar och eventuella oro inför övergången ska dokumenteras.

Det är viktigt att mentor lyssnar, ställer följdfrågor, ber eleven ge exempel under samtalet.

I samtalet är det viktigt att mentor lyfter fram de framgångsfaktorer som gynnat eleven i lärandet för att uppnå kunskapskraven. Mentorn kan visa på för eleven vad som fungerat bra i skolan och de kan tillsammans identifiera framgångsfaktorer, exempelvis vilka extra anpassningar som gjorts som hjälpt eleven. Mindre tid kan ägnas åt elevens eventuella svårigheter, funktionsvariationer och diagnoser.

Dokumentationen under samtalet

Informationen ska vara saklig och inte innehålla värdeladdade ord eller personliga egenskaper. Ge istället exempel på vilka arbetssätt, strategier och hjälpmedel som fungerat bra och vilket eventuellt stöd och vilka anpassningar eleven är i behov av. Behöver eleven ett speciellt bemötande behöver det också dokumenteras.

Utifrån elevens svar på frågorna så är det bra om de slutgiltiga svaren på frågorna kan formuleras och skrivas ned under samtalet så att svaren kan ses som en överenskommelse mellan elev, vårdnadshavare och mentor om vad som förs över till nästa skola och mentor.

Litteratur

Skolverkets allmänna råd *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*.