

## Stöd för förskollärare inför det avslutande utvecklingsamtalet

### Syftet med samtalet

Syftet med det avslutande utvecklingsamtalet är att ge en god bild av vad barnet klarar av, tycker är roligt och vad barnet behöver hjälp med i förskoleklassen och hur hjälpen behöver vara utformad. De strategier som är framgångsrika för barnet ska beskrivas. För att åstadkomma den bilden behöver barnets, vårdnadshavarens och förskolepersonalens berättelser dokumenteras i samtalet.

Samtalet ska utgå från den pedagogiska process som sker fortlöpande i förskolan. Utvecklingsamtalet bygger på en kontinuerlig reflektion mellan förskollärare och barn om exempelvis de processer som pågår i de projekt som förskolan arbetar med. Den pedagogiska processen som ska dokumenteras i förskolan ska kunna visa vad barnet lärt sig, hur det lärt sig och vilka förmågor det utvecklat.

Frågorna i det avslutande utvecklingsamtalet bygger på de frågor som barnet redan har fått svara på i tidigare utvecklingsamtal. Barnet ska kunna känna igen hur samtalet brukar gå till för att det ska kunna känna sig trygg med frågorna.

Fokus i samtalet bör vara: vad behöver skolan veta om barnet så att skolan kan ge barnet de bästa förutsättningarna.

### Inför samtalet

Det är bra att be vårdnadshavarna ta del av frågorna i förväg så att de hinner fundera över vilken information om barnet de vill föra över till mentor i förskoleklassen.

Barnet kan också förberedas på att de kommer att få svara på frågor om sig själv.

Ett förslag är att den grupp av barn som ska lämna förskolan tillsammans kan prata om vad som ska hända i förskoleklassen, vad de känner oro inför och hur de önskar att det ska bli i skolan. Det är bra att prata om det i samband med besöket i förskoleklass. Det gör att barnet är mer förberett på frågor av den

typen i utvecklingssamtalet. De kan även få förbereda sig genom att rita/måla/det som är roligt, svårt, lätt att göra i förskolan.

## Under samtalet

Samtalet är en dialog. Det är ingen intervjusituation där barnet kan uppleva att de ska prestera genom att svara på frågor. Det är önskvärt att frågorna vävs in på ett naturligt sätt i samtalet.

Det är viktigt att barnets berättelse tas på allvar och förs över. Barnets önskemål, förväntningar och eventuella oro inför övergången till skola ska dokumenteras. Ibland kan det vara svårt för barnet att formulera det själv. Om barnet inte själv kan komma på vad de har lärt sig och hur det lär sig bäst så behöver förskolläraren hjälpa till med att till exempel ge förslag på saker som barnet brukar tycka om att göra och framgångsfaktorer i barnets lärandeprocess. Det är även bra att använda **bilder (foton eller ritade bilder)** på saker som ni gör i förskolan som barnet kan få använda för visa vad hen exempelvis tycker om att göra, tycker är svårt att klara av att göra. Här kan ni plocka fram de teman och projekt som ni arbetat med i förskolan.

Det är viktigt att förskolläraren lyssnar, ställer följdfrågor, ber barnet ge exempel under samtalet.

Du kan läsa mer om hur du kan samtala på ett bra sätt med barn i den kommunala förskolans *Gemensam plattform för utvecklingssamtal*. Dokumentet finns som bilaga här på hemsidan.

## Dokumentationen under samtalet

Informationen ska vara saklig och inte innehålla värdeladdade ord eller personliga egenskaper. Ge istället exempel på vilka arbetssätt och strategier som fungerat bra.

## Litteratur:

*Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer* av Doverborg och Pramling